



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

TVTF04000T

ITI PLANCK



Ministero dell'Istruzione



Contesto 2

Risultati raggiunti 3

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 3

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 3

Risultati a distanza 34

Prospettive di sviluppo 38

Altri documenti di rendicontazione 39



Contesto

Il territorio su cui insiste la scuola si caratterizza per la prevalenza di un diffuso tessuto industriale costituito per lo più da imprese di piccole e medie dimensioni. Nonostante la pandemia, il territorio che negli ultimi decenni si è contraddistinto per dinamicità economica e creativa, continua ad offrire anche all'Istituto molte opportunità di PCTO, soprattutto in relazione alla possibilità di stringere rapporti di partnership. Altrettanto favorevole all'ampliamento dell'offerta formativa e della progettualità è la presenza di associazioni ed enti disponibili ad offrire approfondimenti educativi in diversi ambiti.

L'Istituto, attivo dal 1978, si è ampliato nell'a. s. 2013-14 con il Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate, che risponde alle richieste del territorio e delle famiglie della Marca trevigiana. Dall'anno scolastico 2021/22 l'Istituto ha avviato un percorso post-diploma di Istruzione Tecnica Superiore (ITS), denominato Tecnico Superiore per la digitalizzazione dei sistemi di produzione industriale.

La conferma dell'efficacia dell'offerta formativa arriva dall'andamento delle iscrizioni: oggi, infatti, vi sono 62 classi e oltre 1300 alunni. La loro provenienza offre una coesione sociale ancora positiva e favorevole alla progettualità didattica. L'Istituto possiede ambienti per la didattica, palestre, laboratori per tutte le specializzazioni, spazi esterni utilizzati anche per momenti di aggregazione, parcheggi e zone verdi. Il contesto formativo è caratterizzato da 24 laboratori con collegamento a Internet (informatica, chimica, fisica, elettronica ecc.), ai quali si aggiungono le strutture sportive al chiuso, l'Aula Magna e la biblioteca informatizzata, che consentono di porre al centro del percorso scolastico lo studente mediante metodi di apprendimento attivi. Anche la percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche per alunni con disabilità è elevata e ciò consente di perseguire un buon successo scolastico. In questi anni di pandemia è stata fondamentale la gestione della rete effettuata da personale interno qualificato. Studenti e personale accedono alle risorse attraverso un account personale.

L'Istituto ha un personale docente abbastanza giovane anche se non manca un buon gruppo di docenti stabili e di lunga esperienza professionale. La maggioranza dei docenti ha un contratto a tempo indeterminato mentre è più limitata l'incidenza degli incarichi annuali. Circa il 50% dei docenti di ruolo presta servizio nell'istituto da più di cinque anni. Questa pluralità di età e di esperienze rappresenta una risorsa, infatti, manca ogni pregiudiziale diffidenza verso il rinnovamento e, di contro, si può contare su didattiche consolidate. La DS è in servizio in questa scuola da cinque anni e ne conosce a fondo le caratteristiche. La continuità dei servizi e la conoscenza storica dell'Istituto è garantita anche dalla stabilità della DSGA e del personale ATA.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Mantenere il livello dei risultati attuali.

Traguardo

Nell'arco del triennio 2019-2022, mantenere risultati superiori alle tre medie di riferimento provinciali, regionali, nazionali.

Attività svolte

Negli anni della pandemia la didattica è stata in presenza solo a singhiozzo, alternata da DaD. Nonostante questo, sono state avviate le seguenti attività:

- Programmazione dei Dipartimenti disciplinari e pluridisciplinari per competenze;
- Griglie di correzione comuni;
- Prove trasversali in uscita dal primo e dal secondo biennio;
- Esercitazioni sul modello INVALSI.

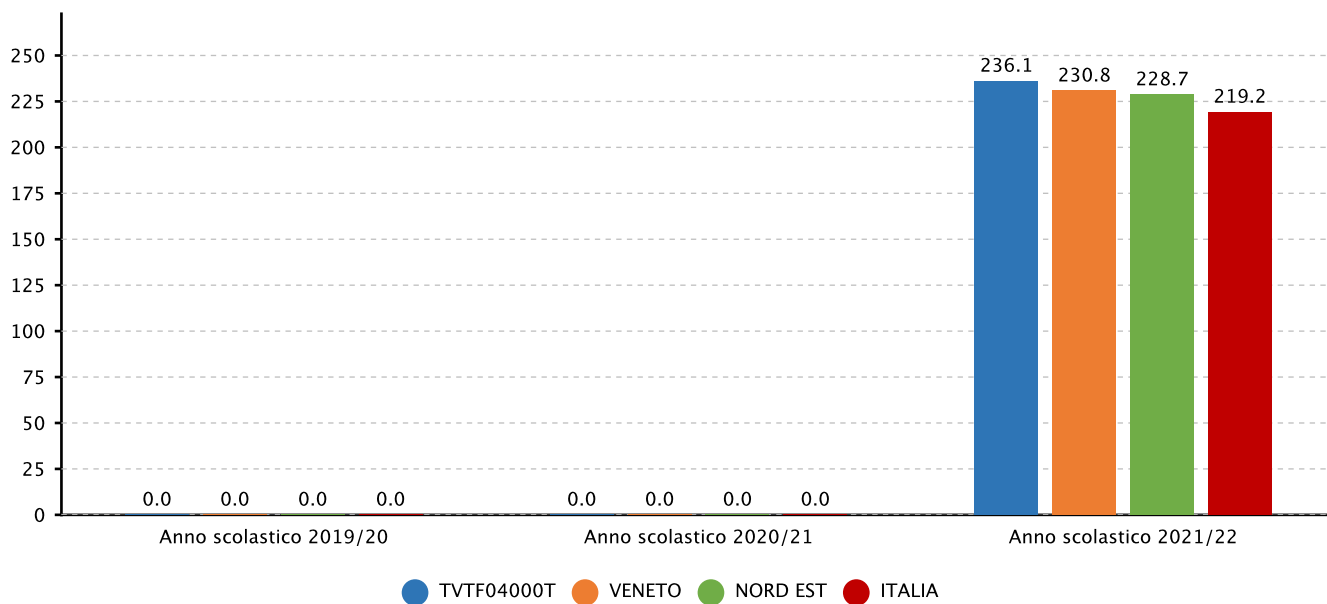
Risultati raggiunti

In relazione alle prove somministrate a livello nazionale, i risultati sono stati raggiunti sia nelle quinte del Liceo e del Tecnico, sia nelle seconde di entrambi gli indirizzi, in tutte le discipline: Italiano, Matematica e, per le Quinte Inglese (Lettura e Ascolto). In particolare si registra un miglioramento in matematica e in inglese nelle classi Quinte del Tecnico. Si rinvia alle evidenze anche per quanto riguarda la variabilità tra le classi dell'Istituto e i dati sulla ripartizione degli studenti per livelli. Tutti i dati sono positivi.

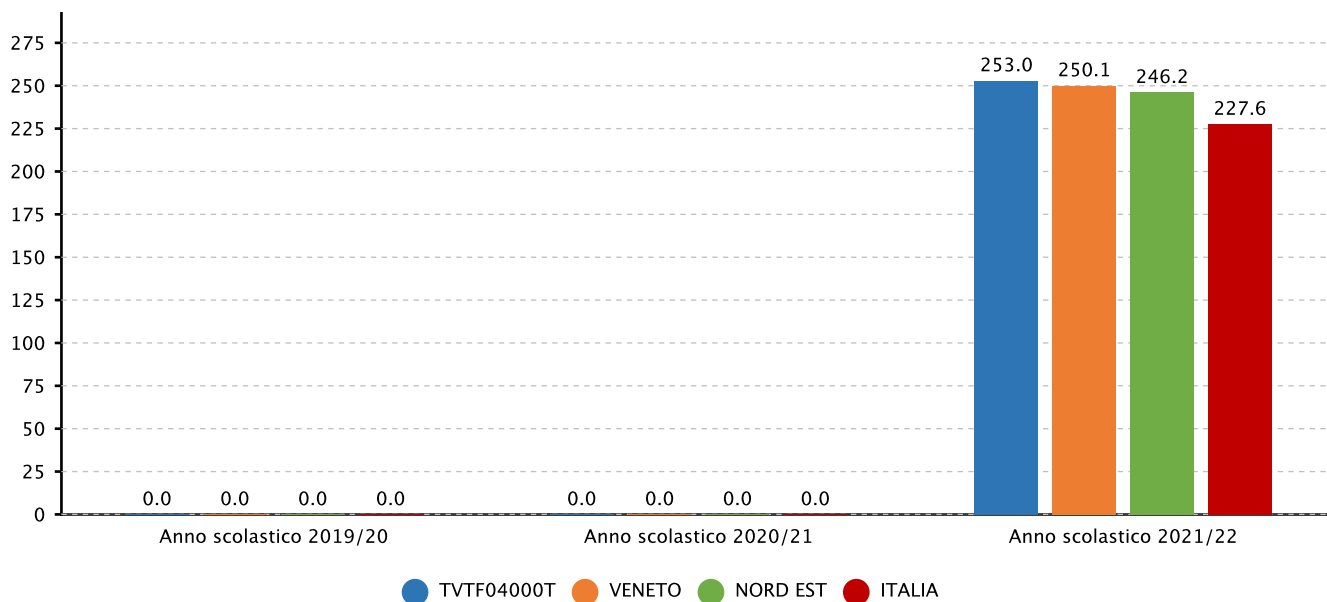
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

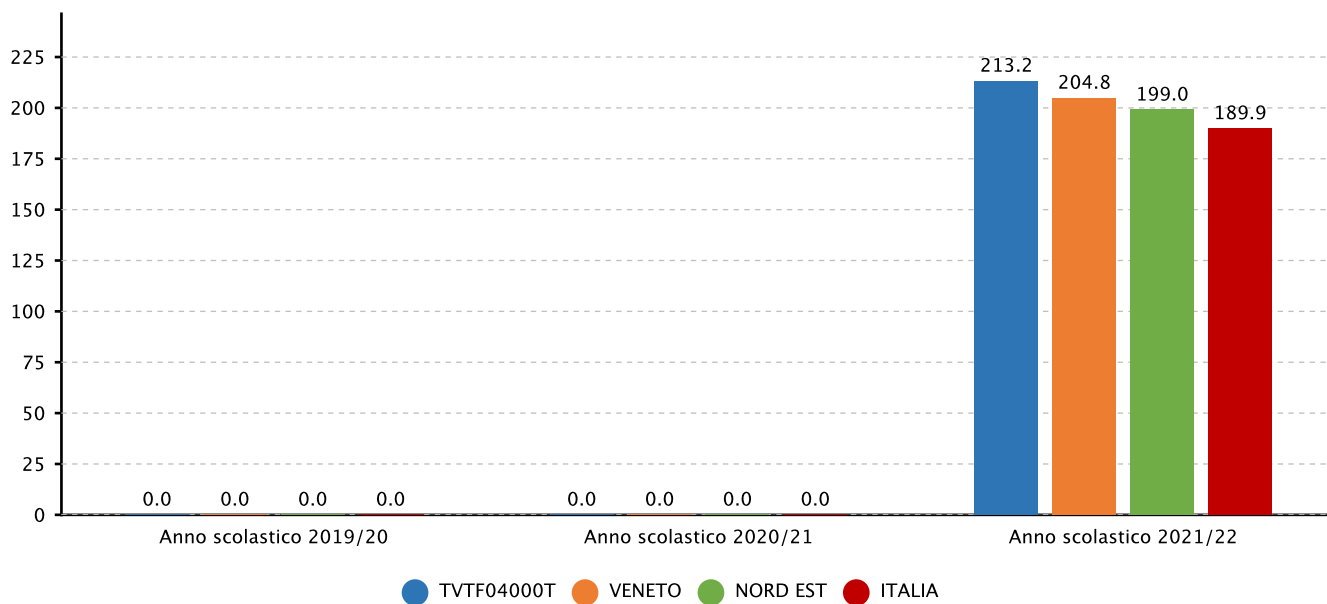


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

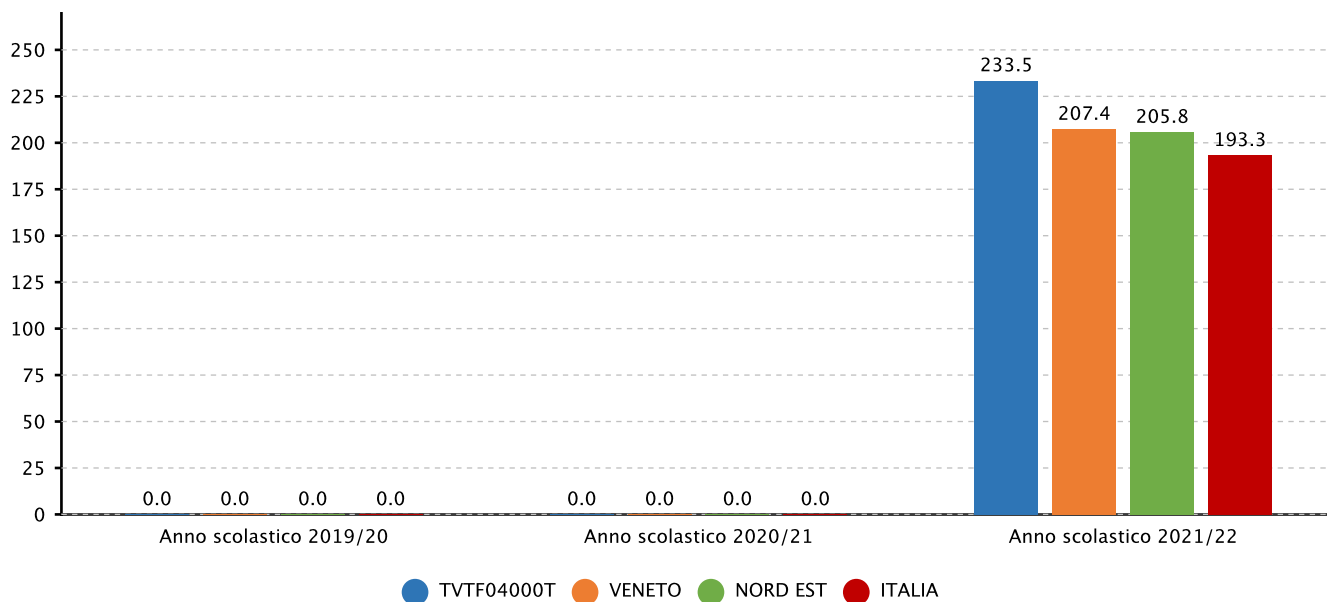




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

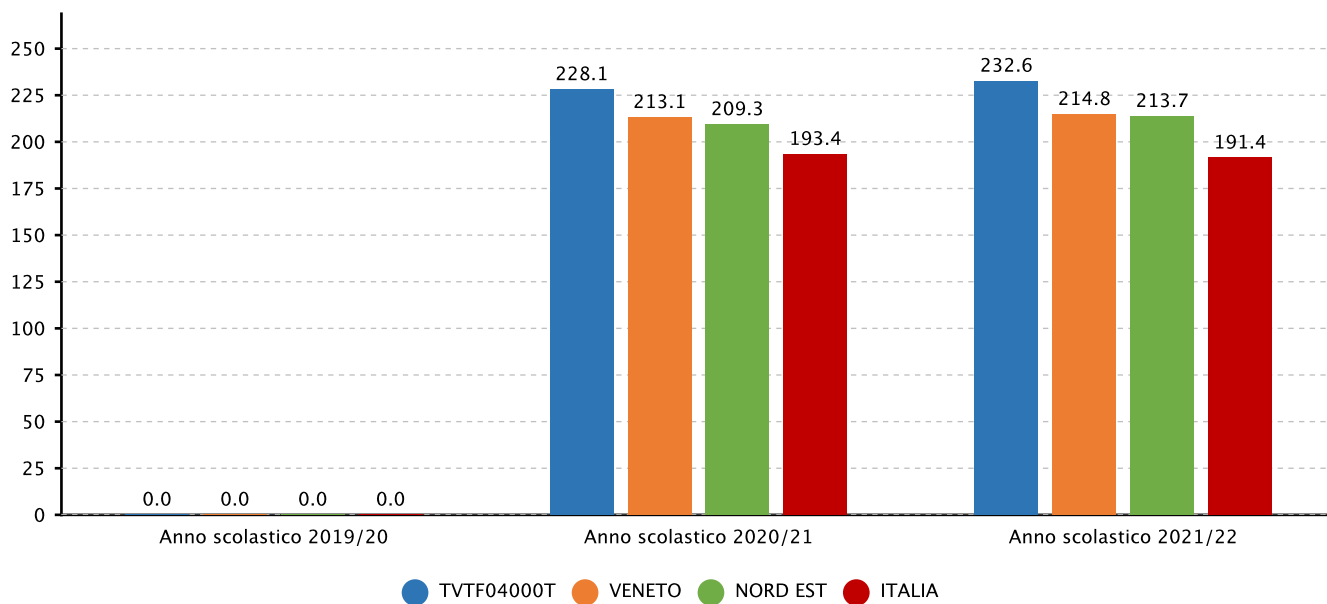


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

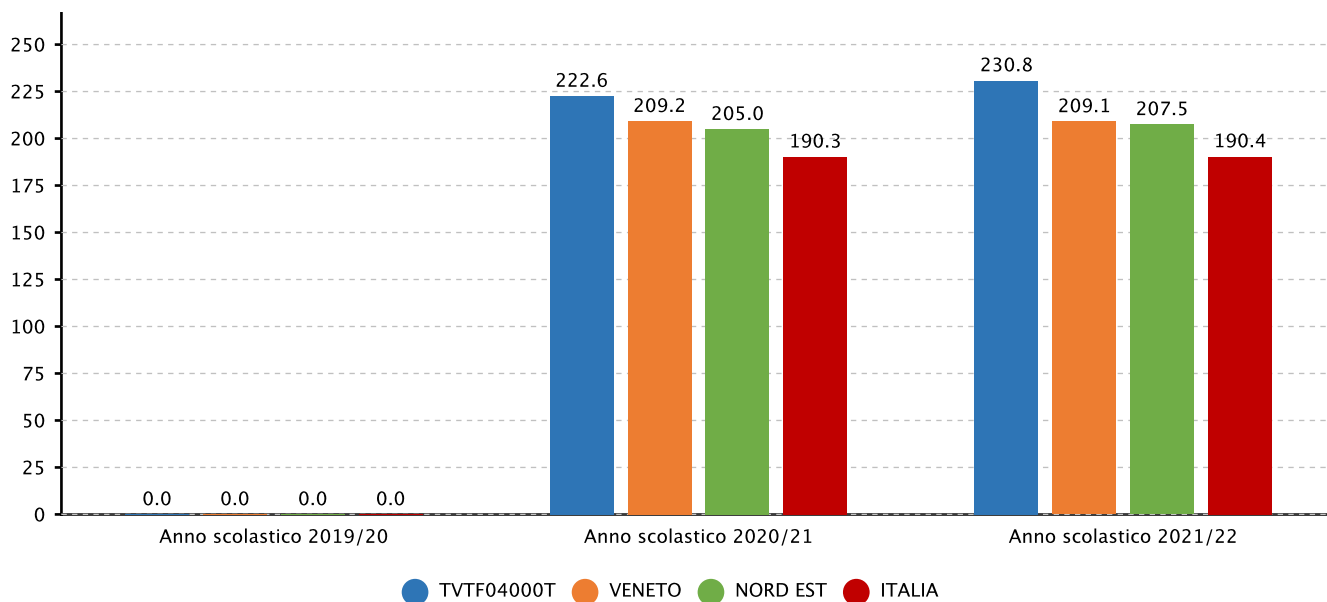




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

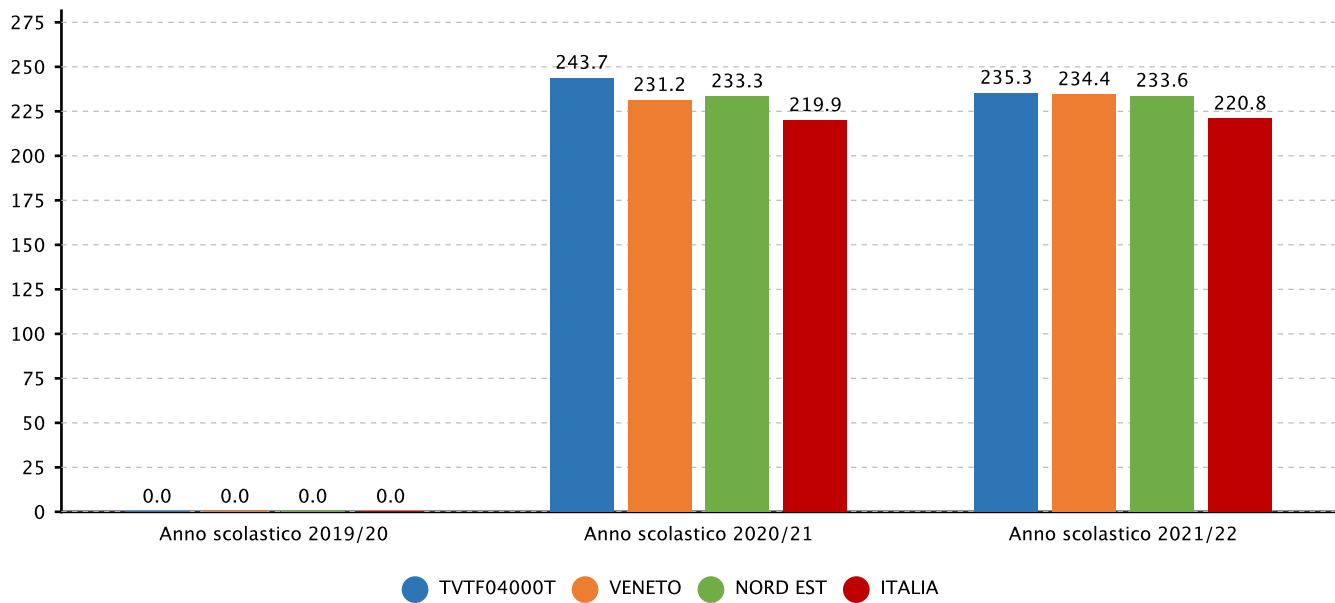


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

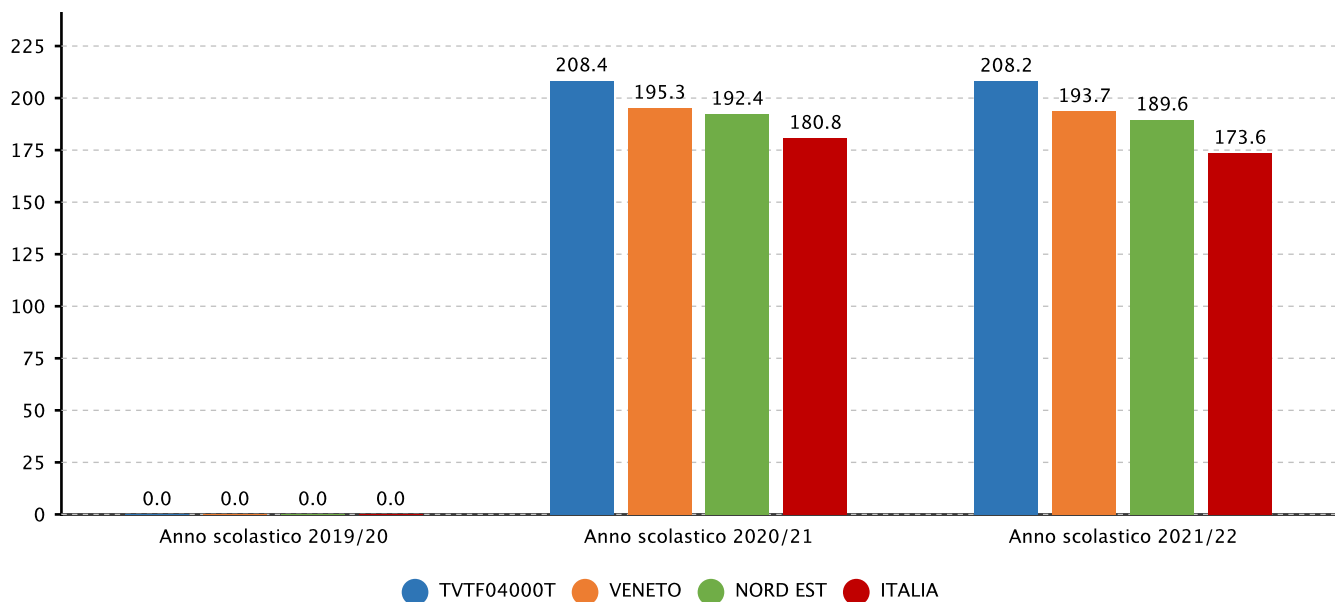




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

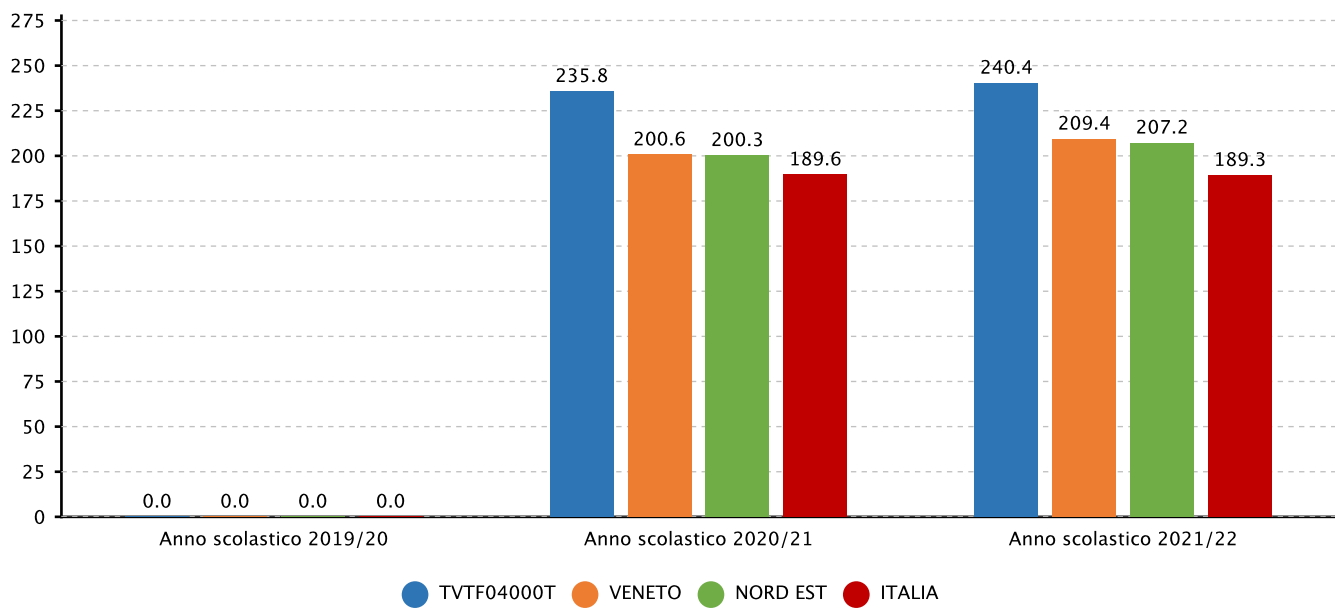


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

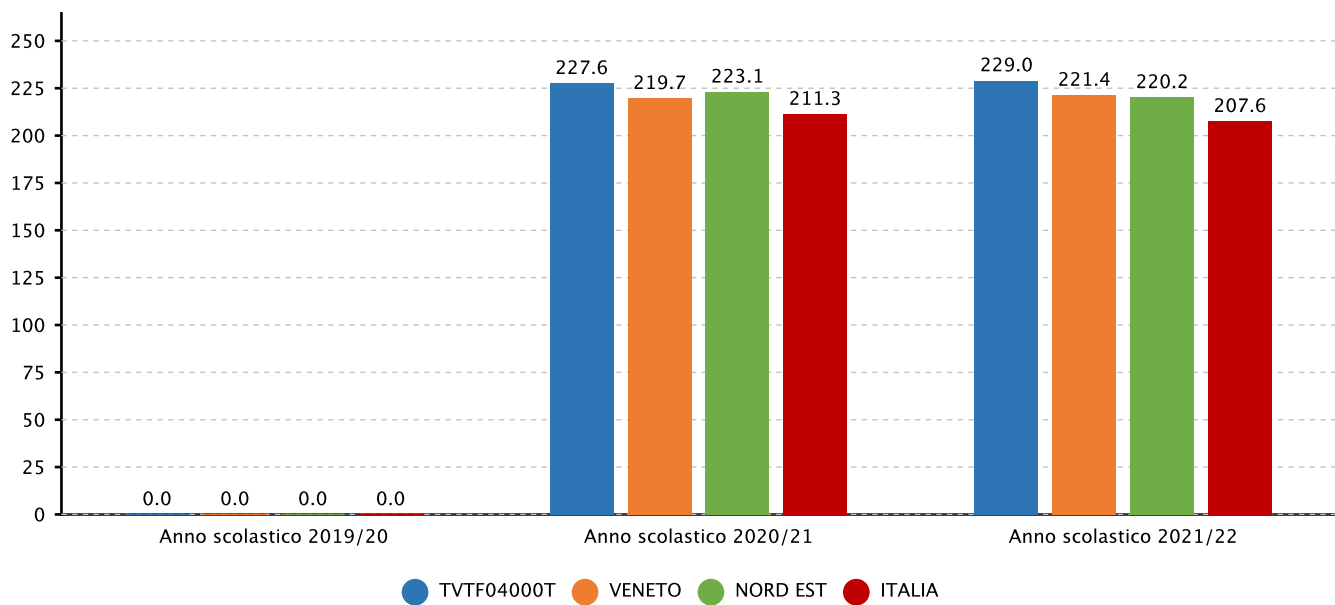




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

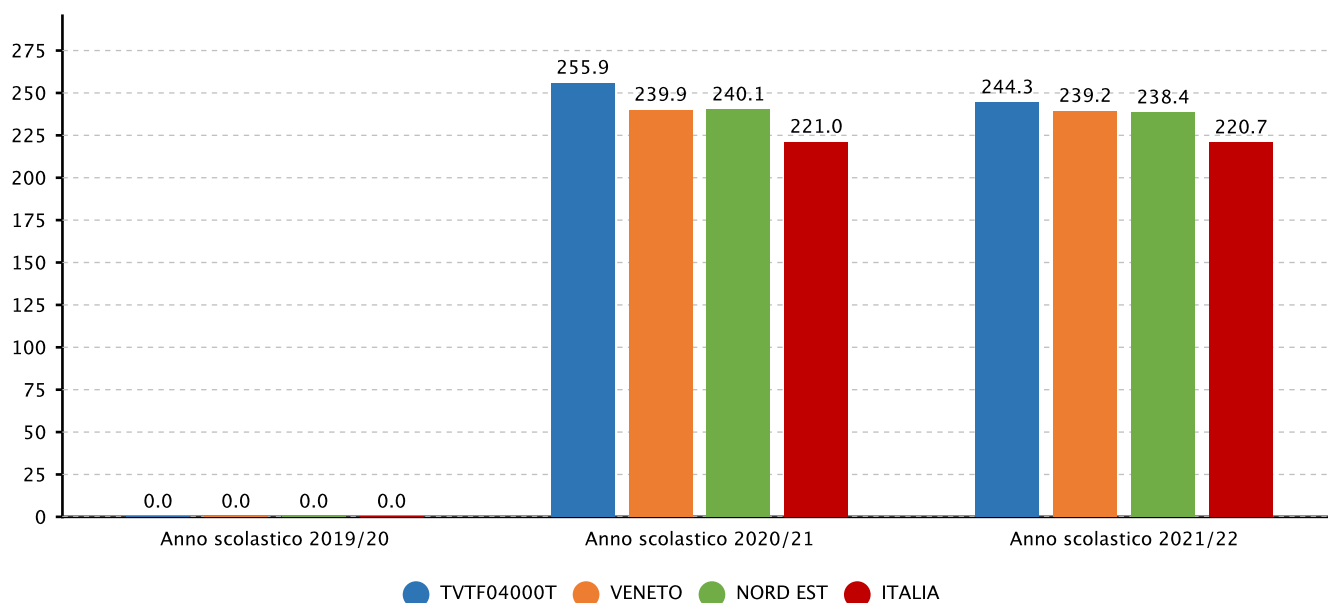


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

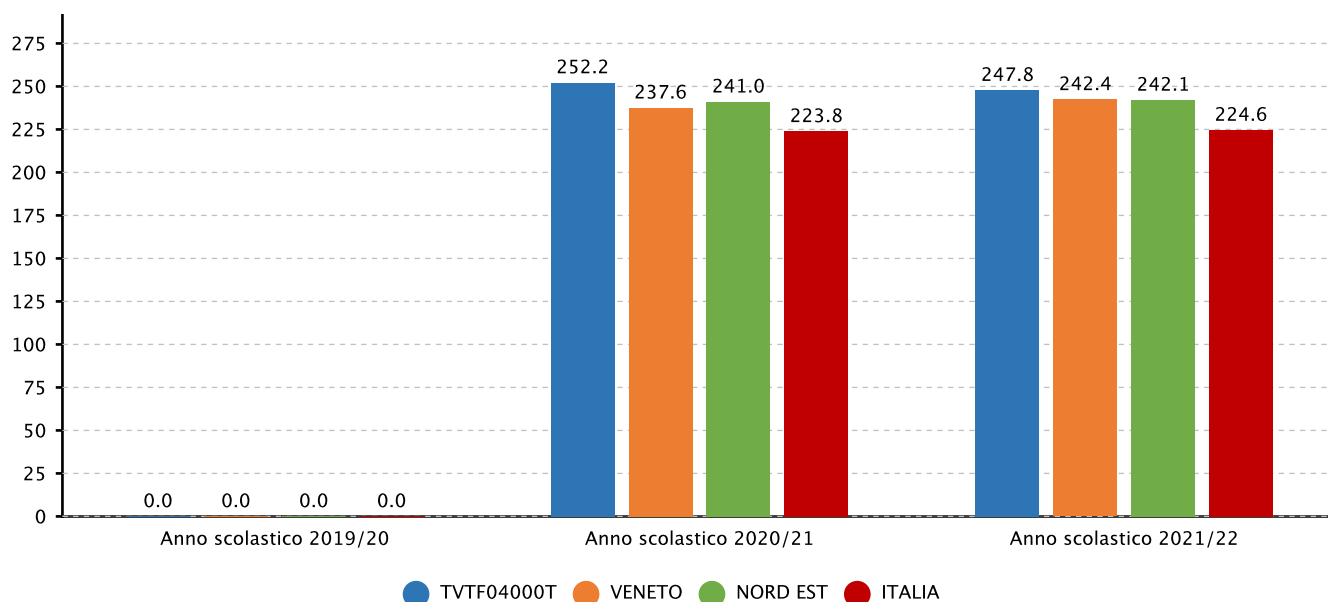




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

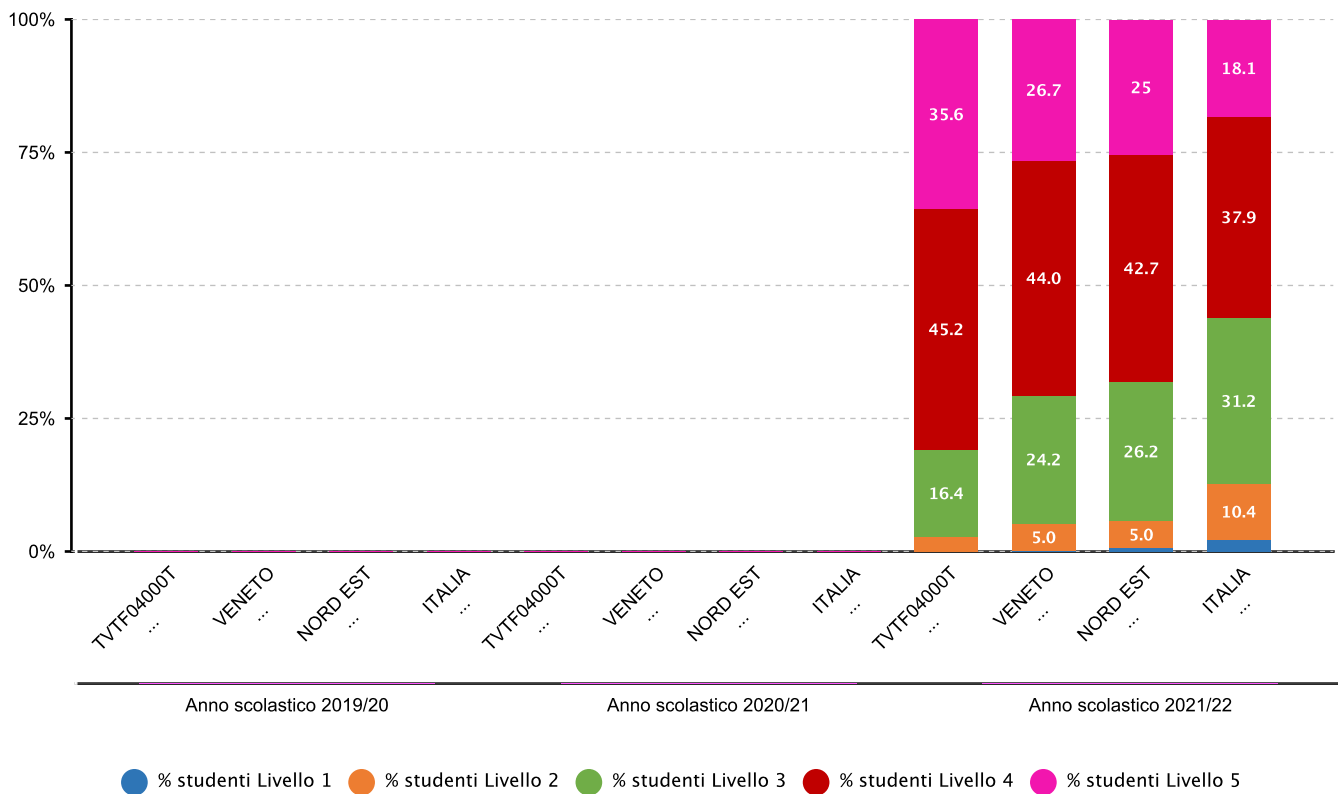


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



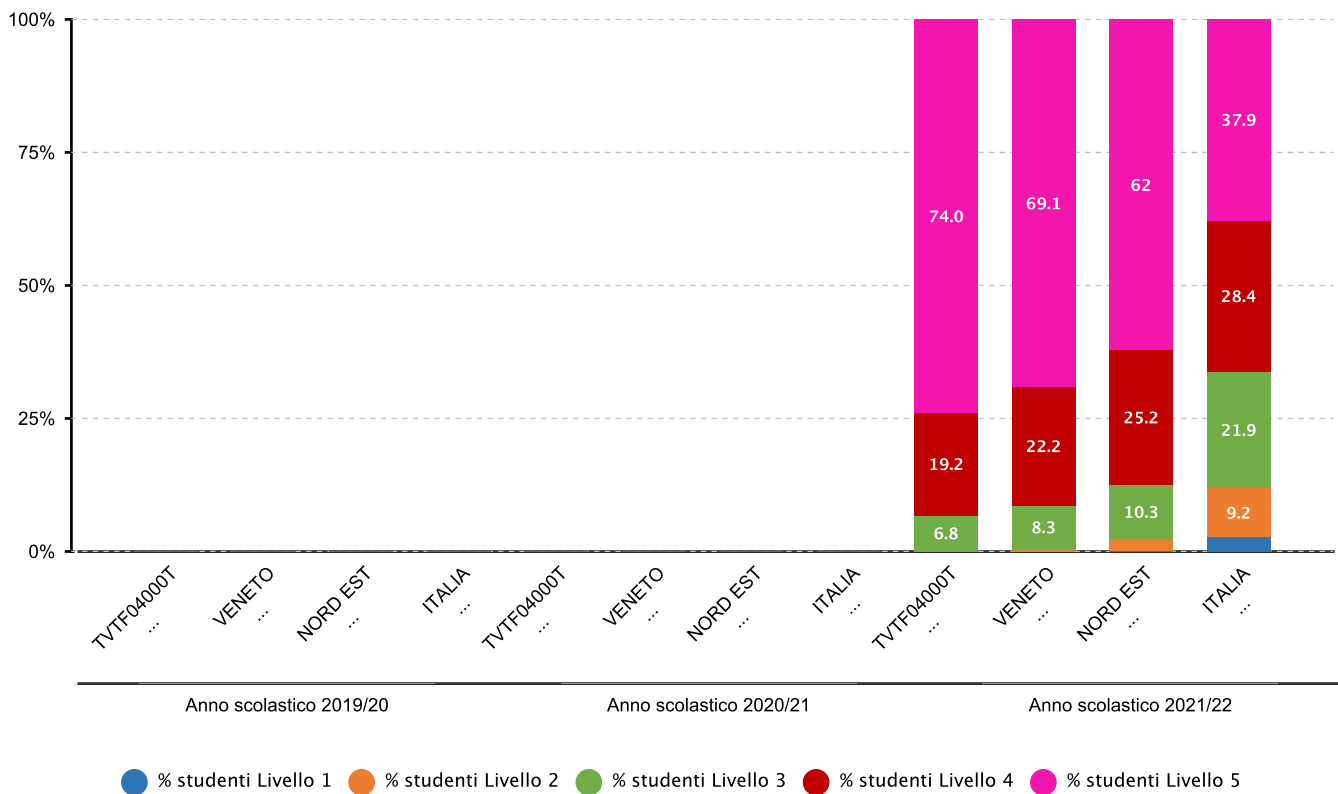


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



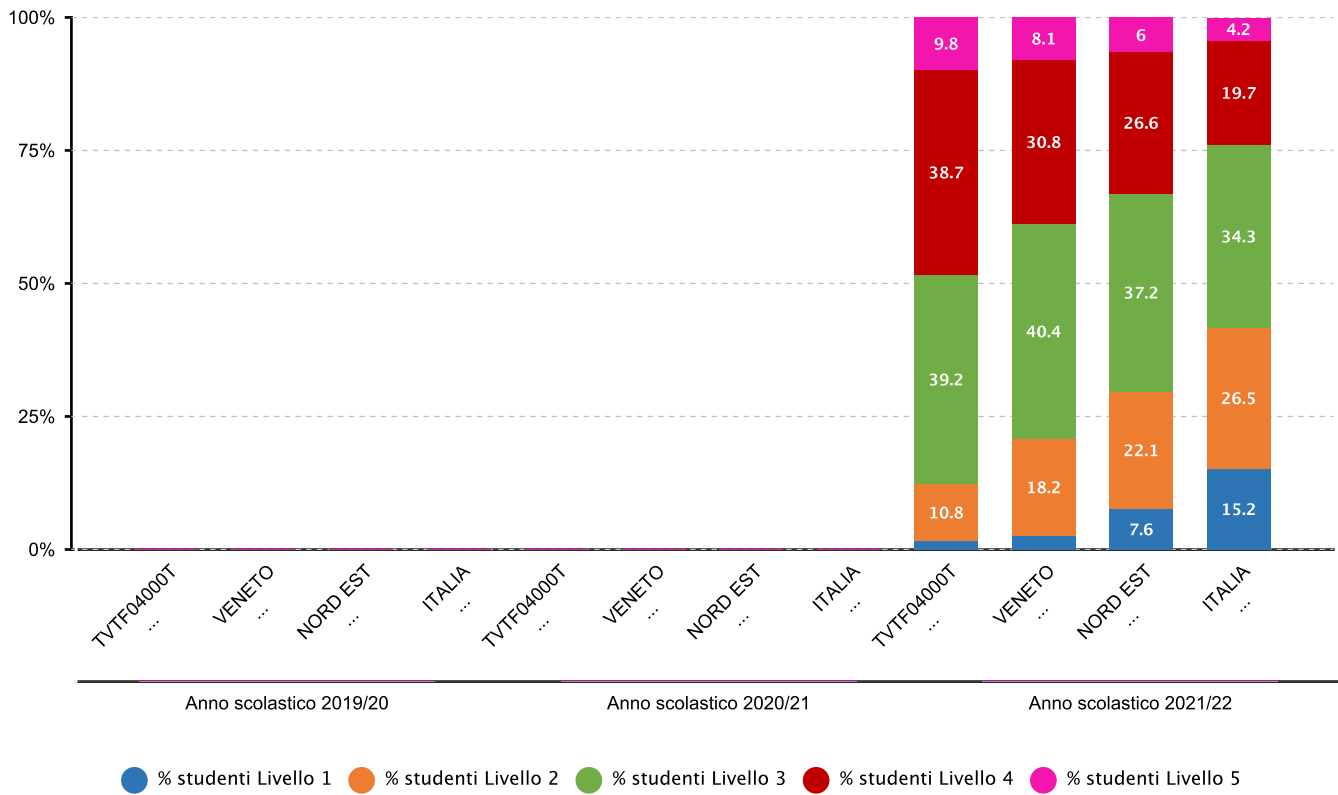


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



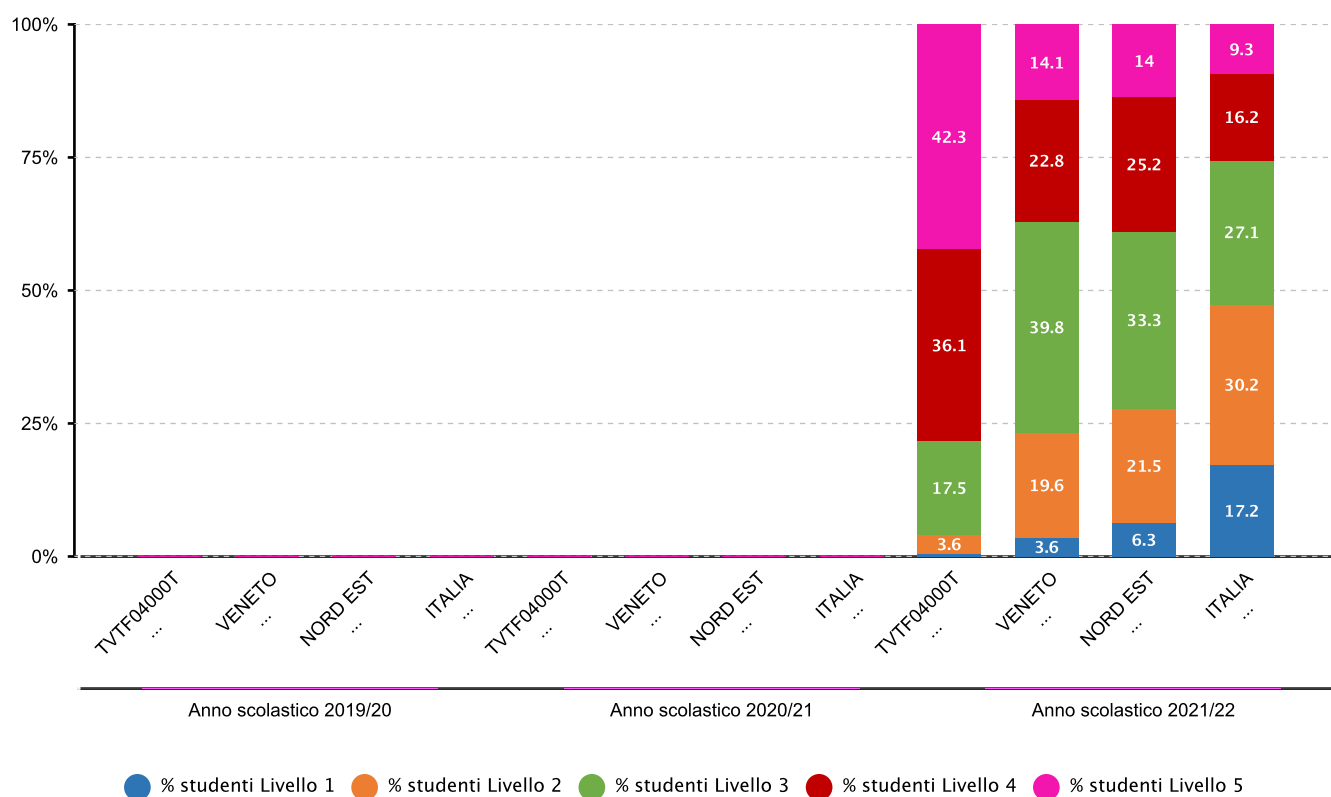


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



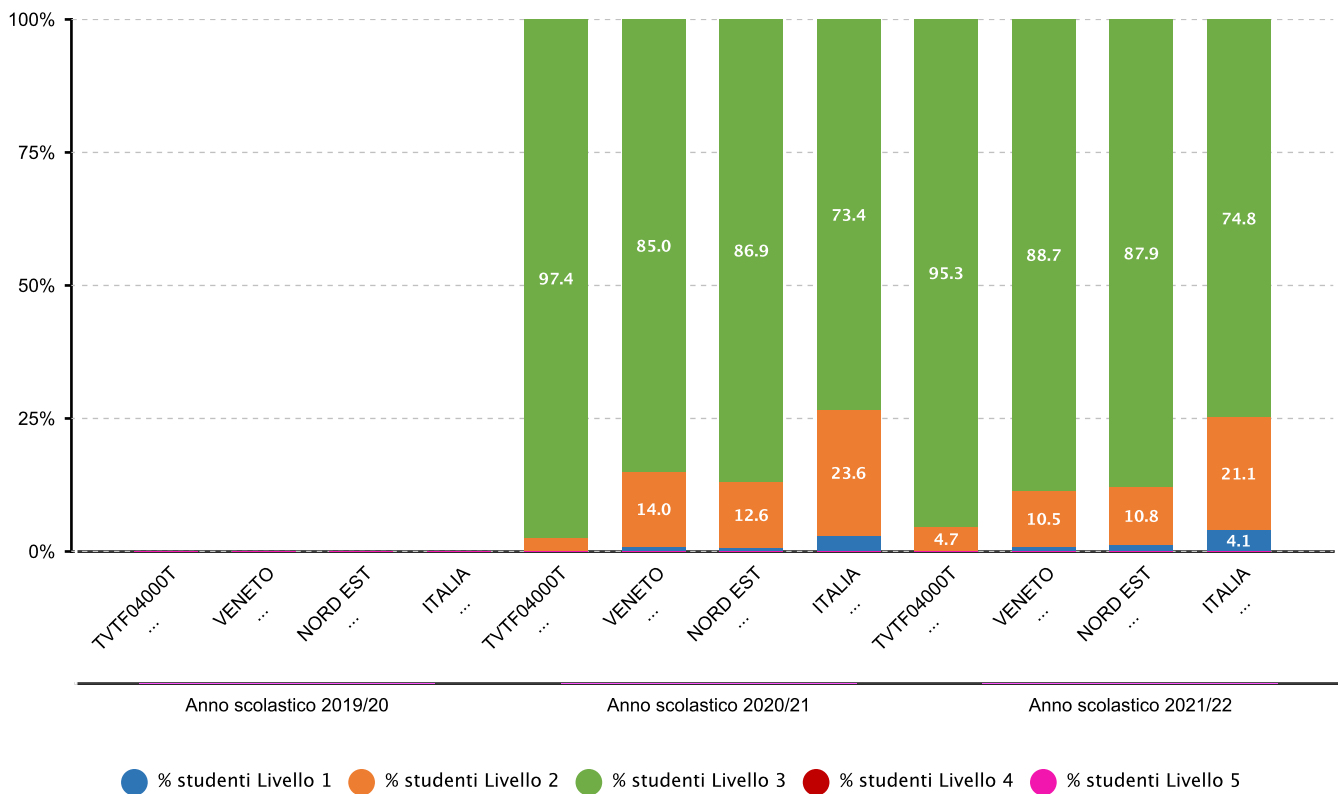


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



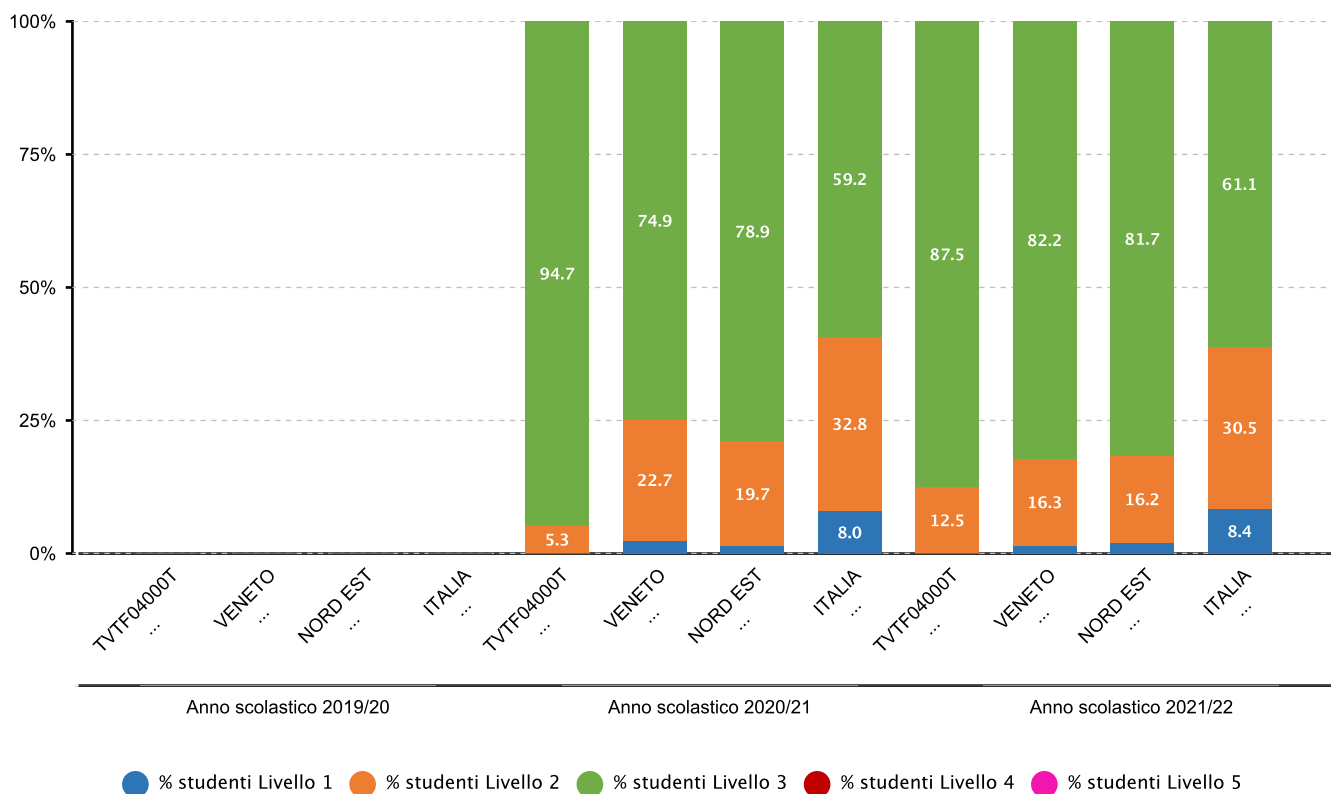


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



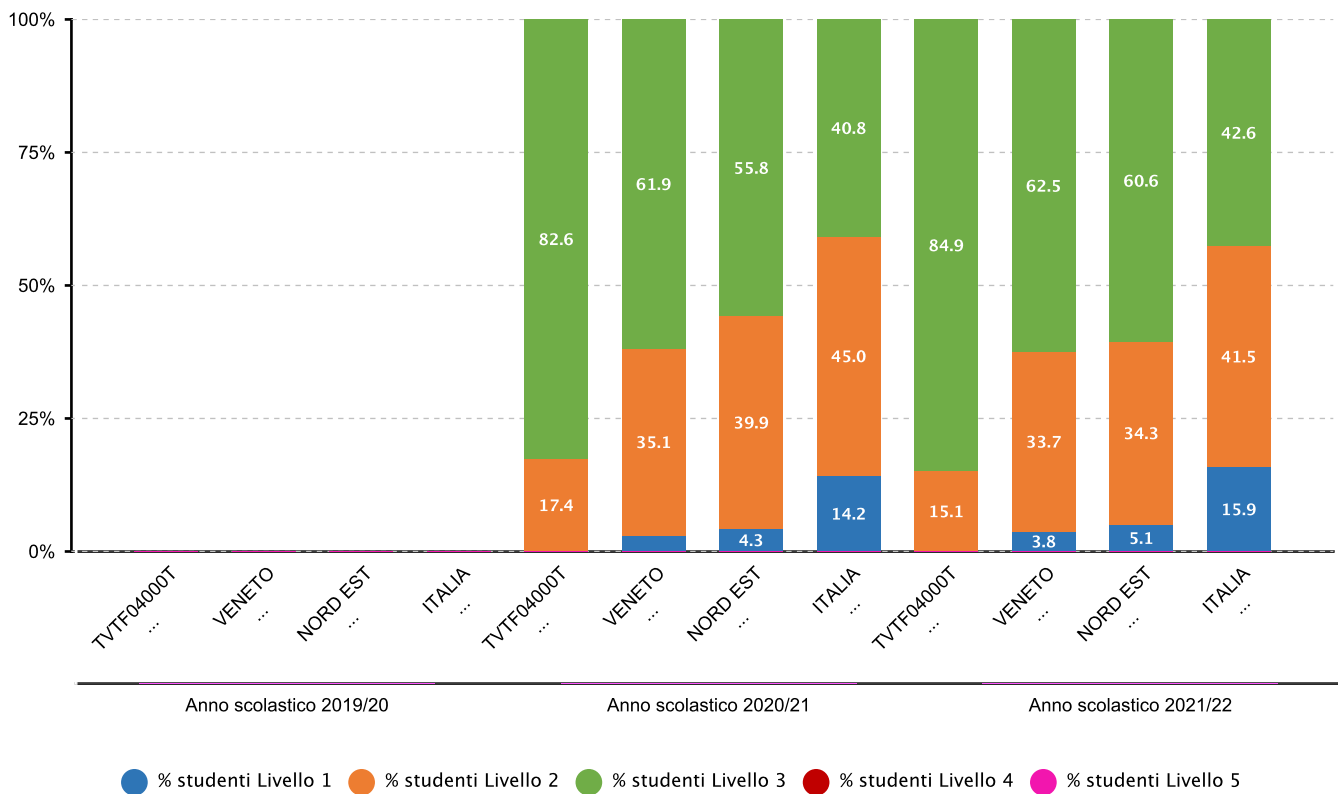


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



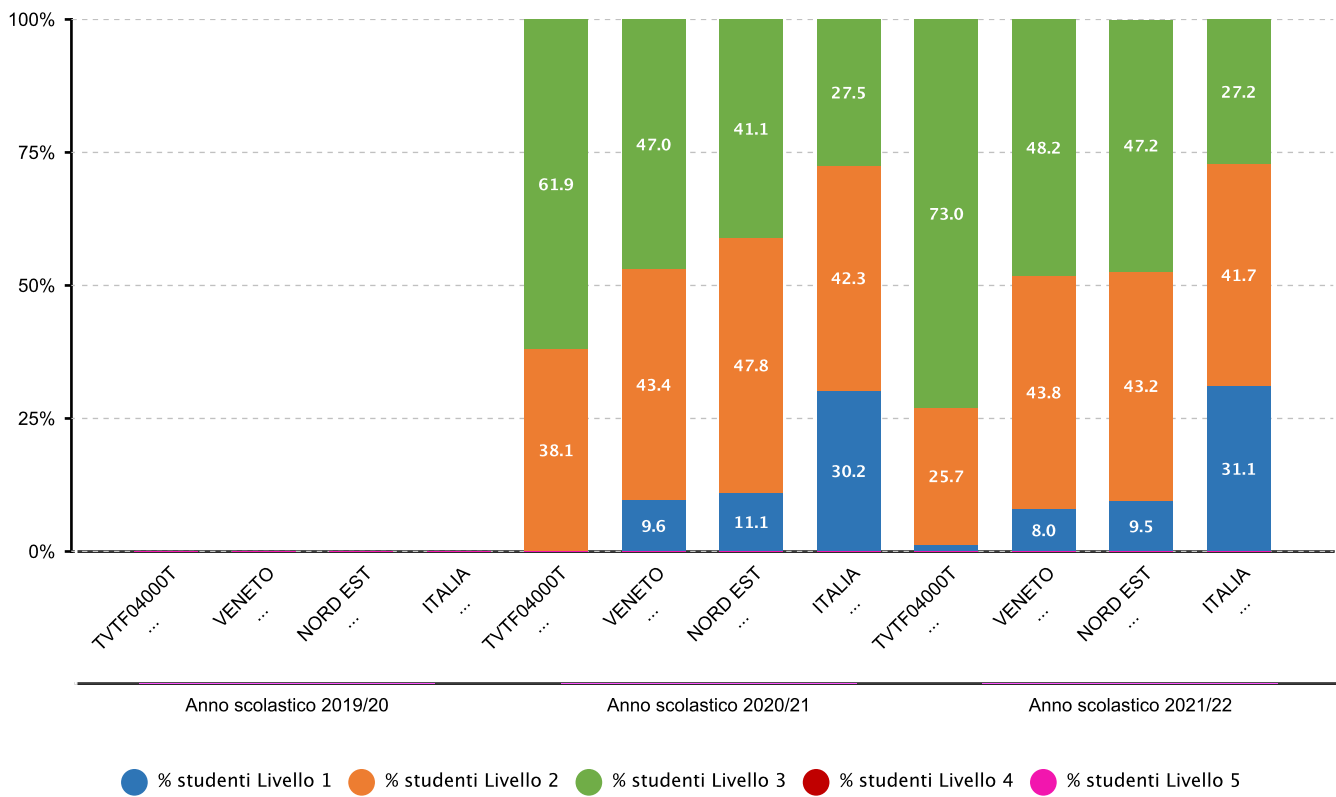


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



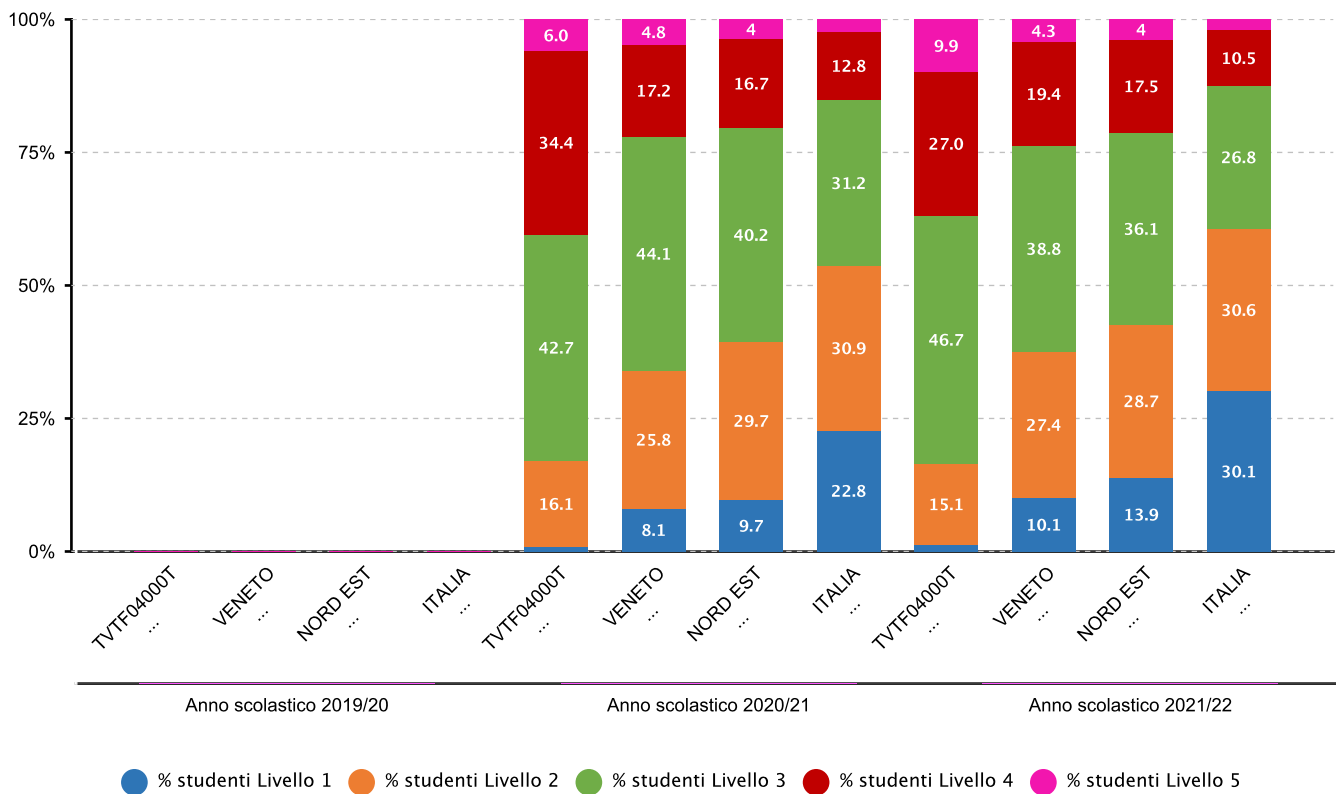


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



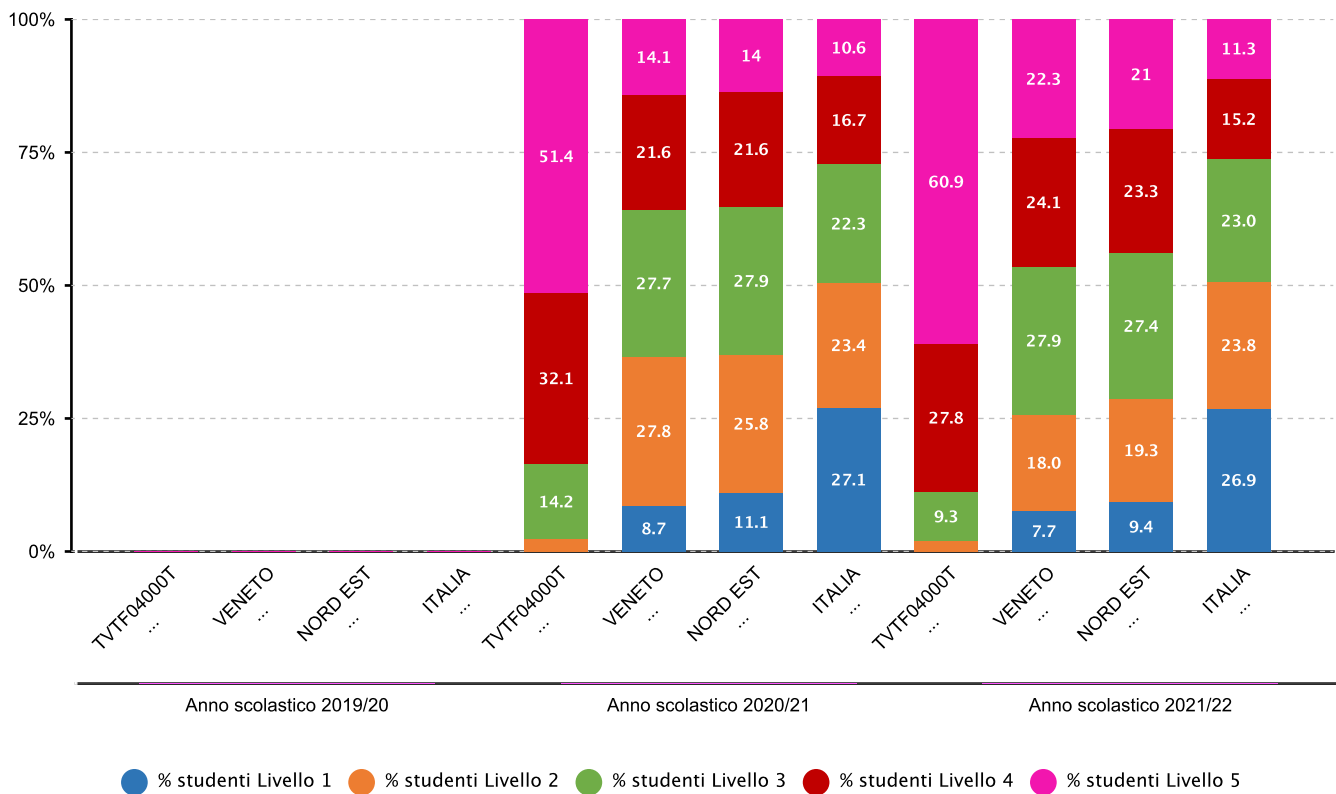


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



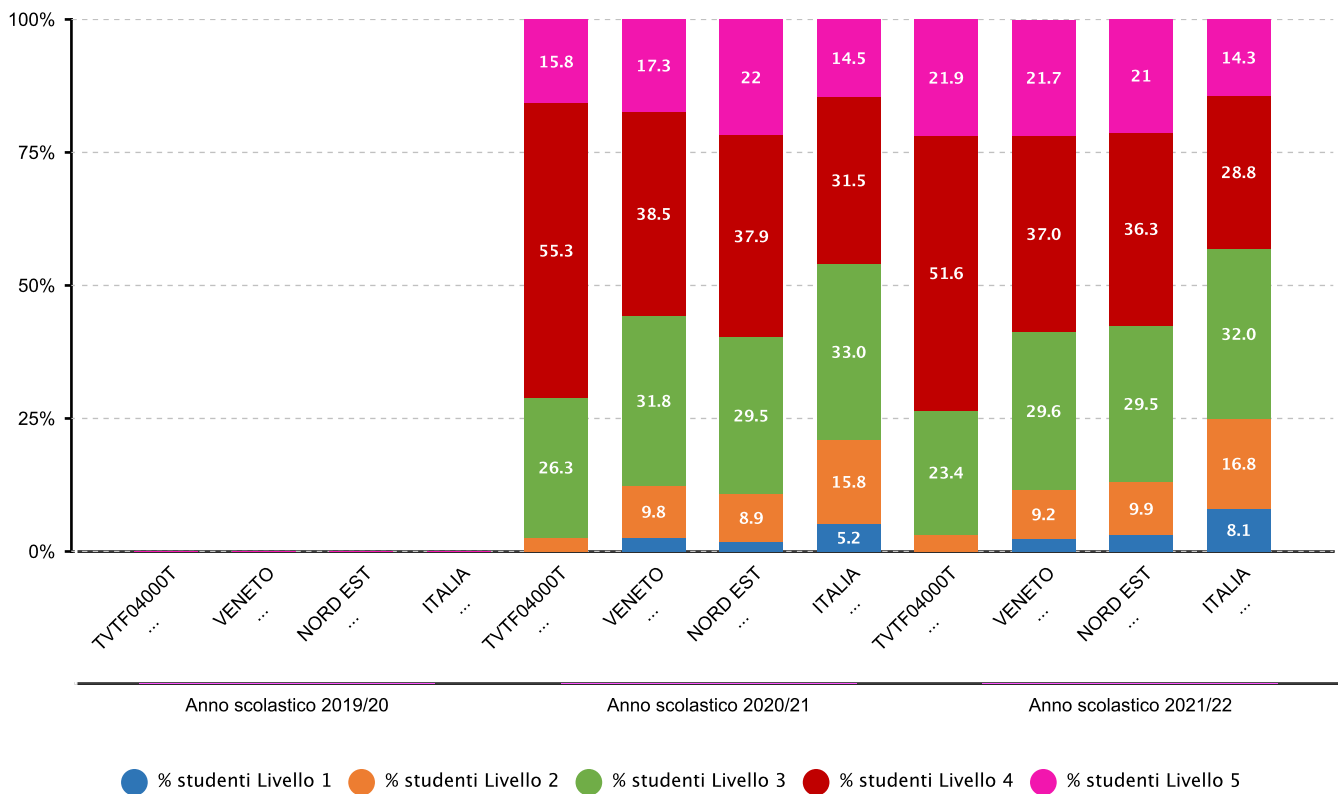


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



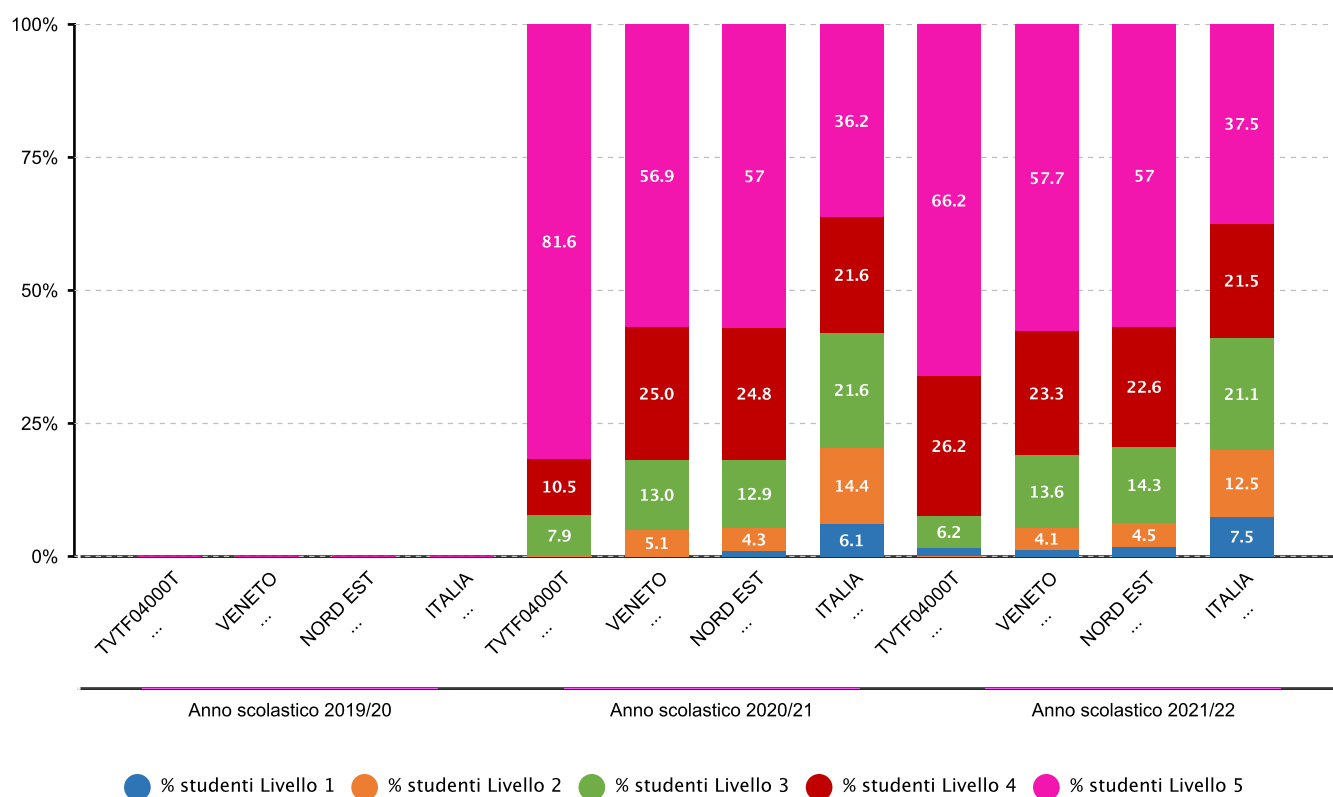


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



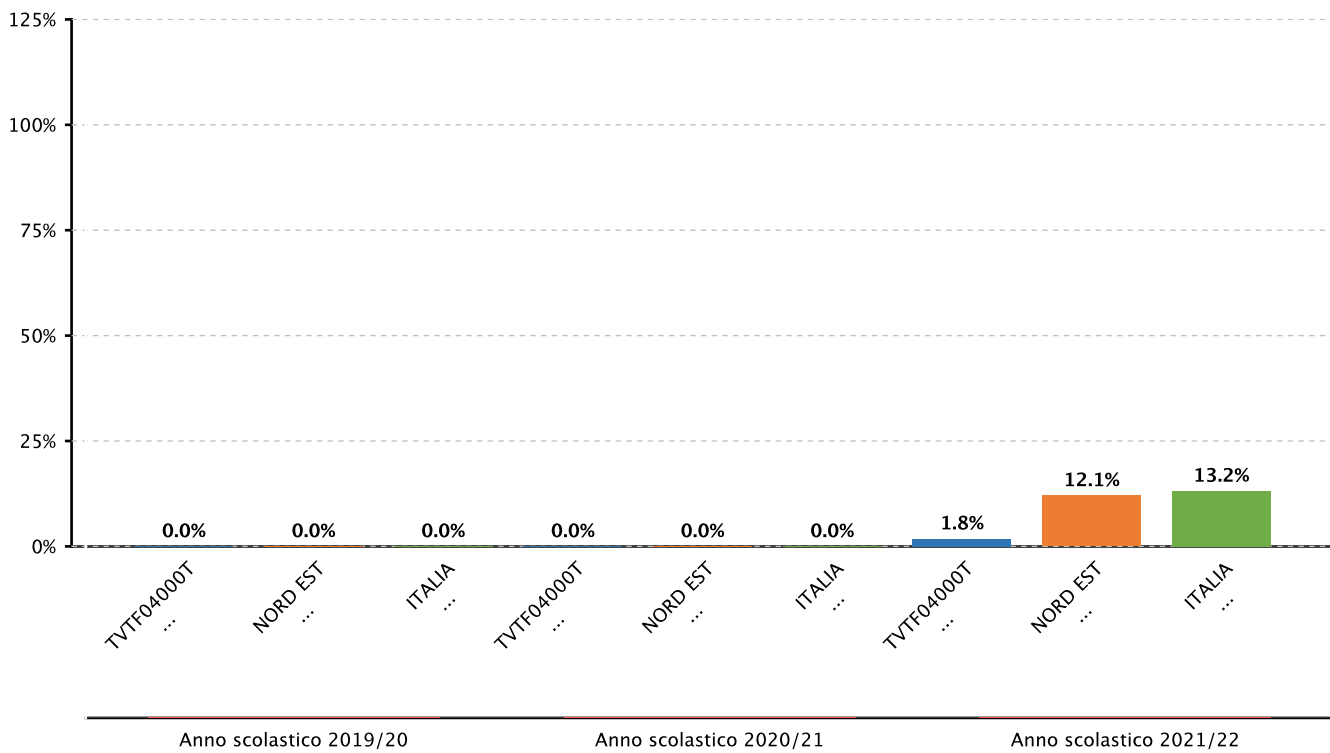


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



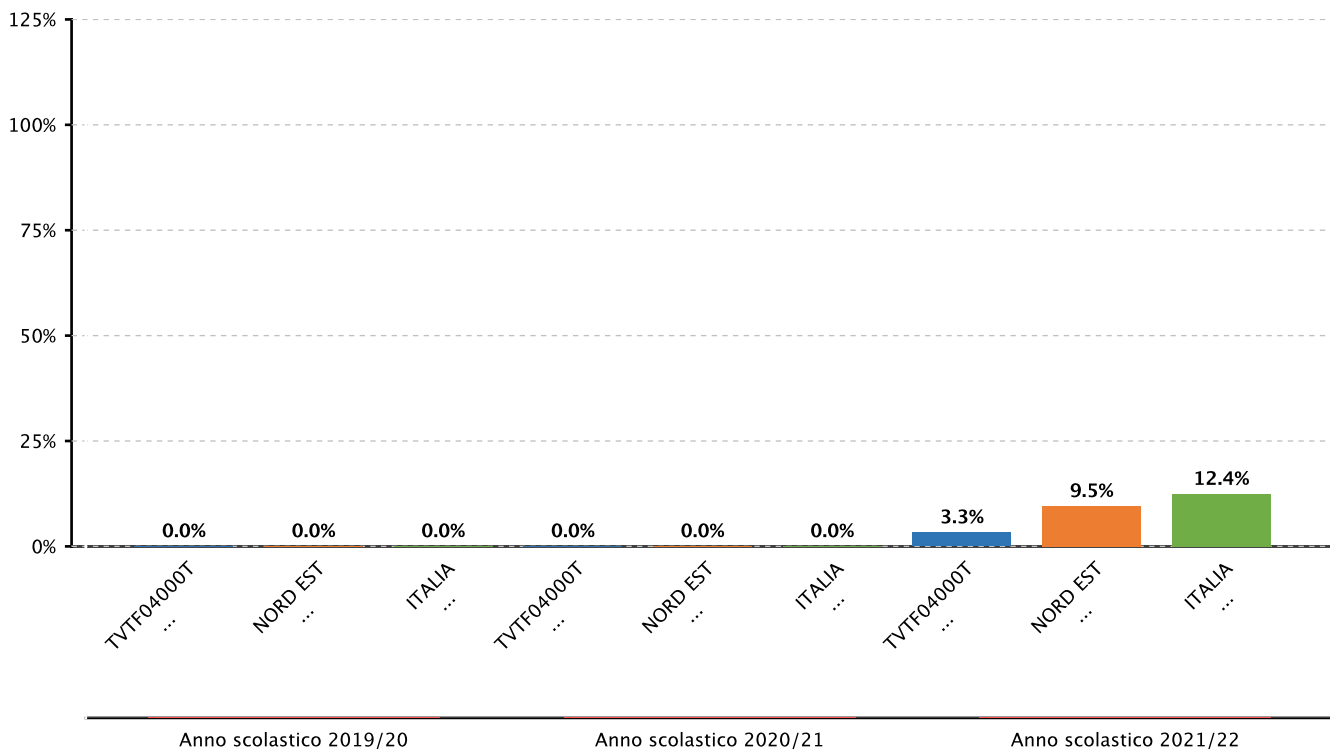


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



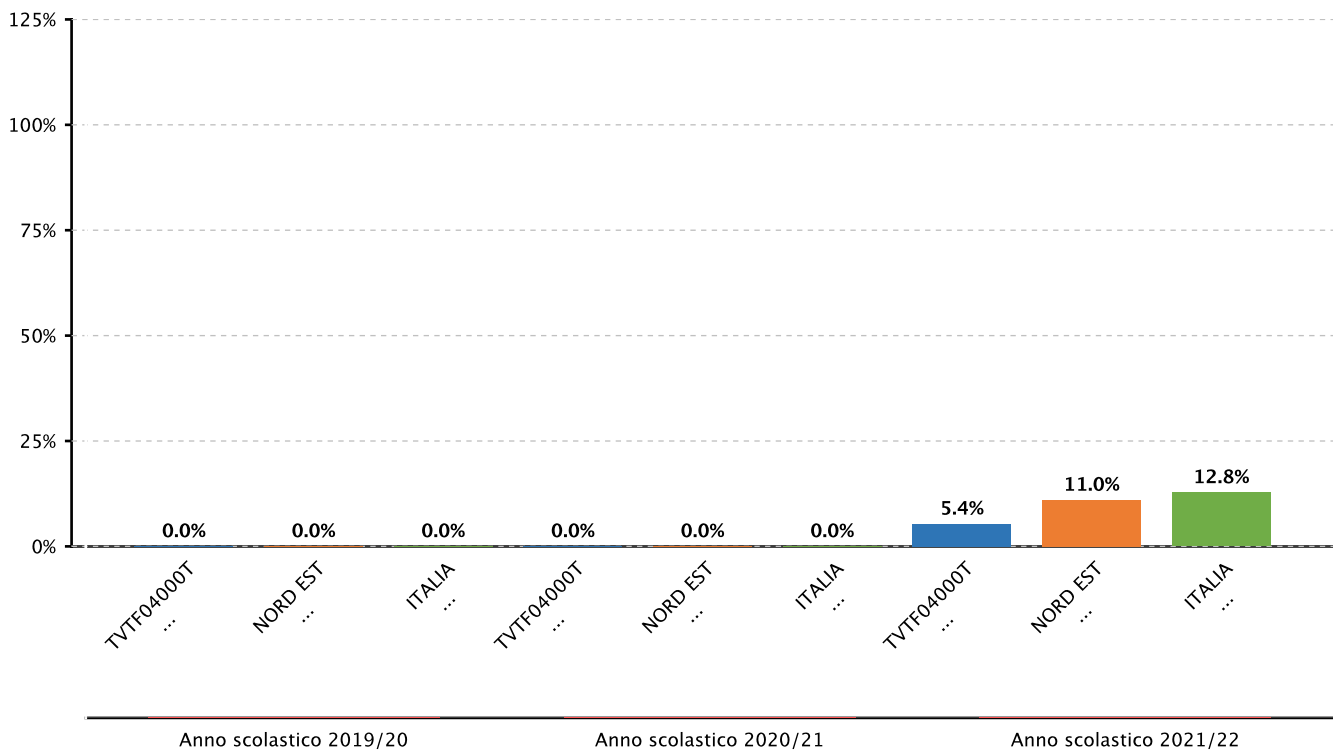


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



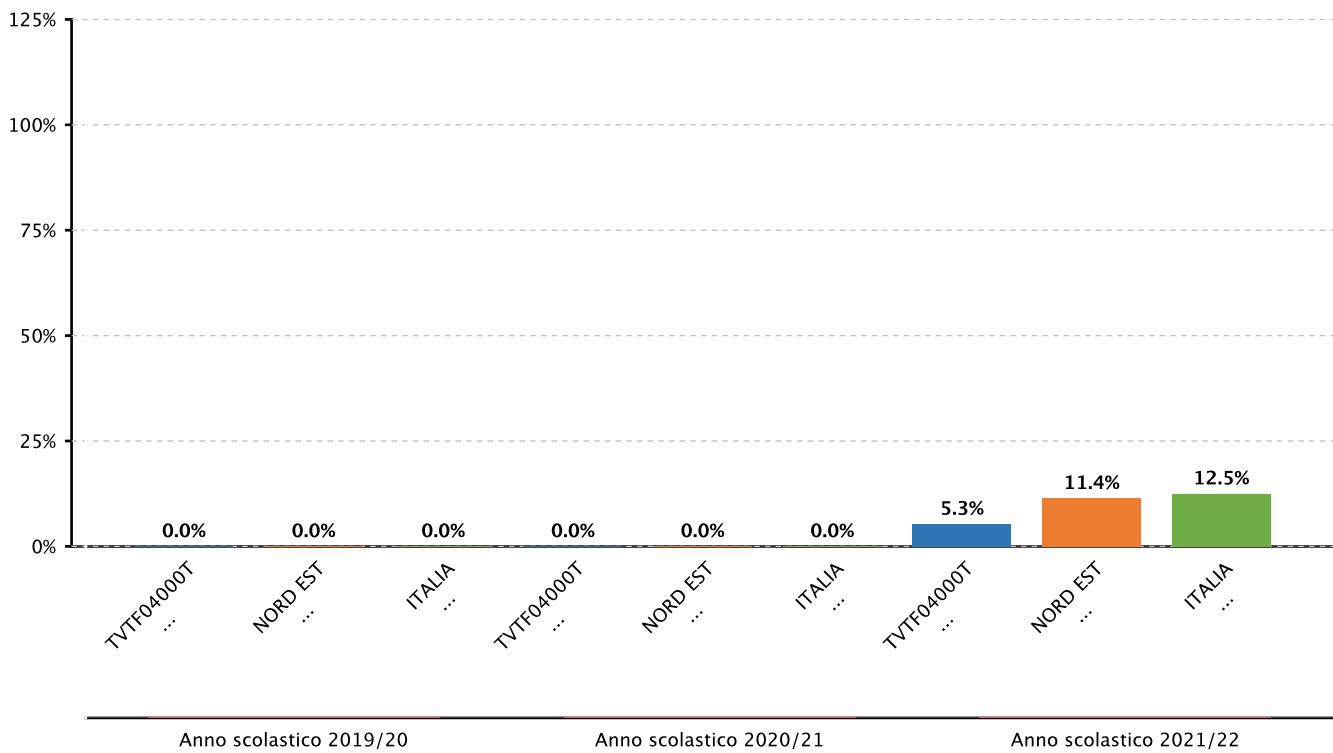


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



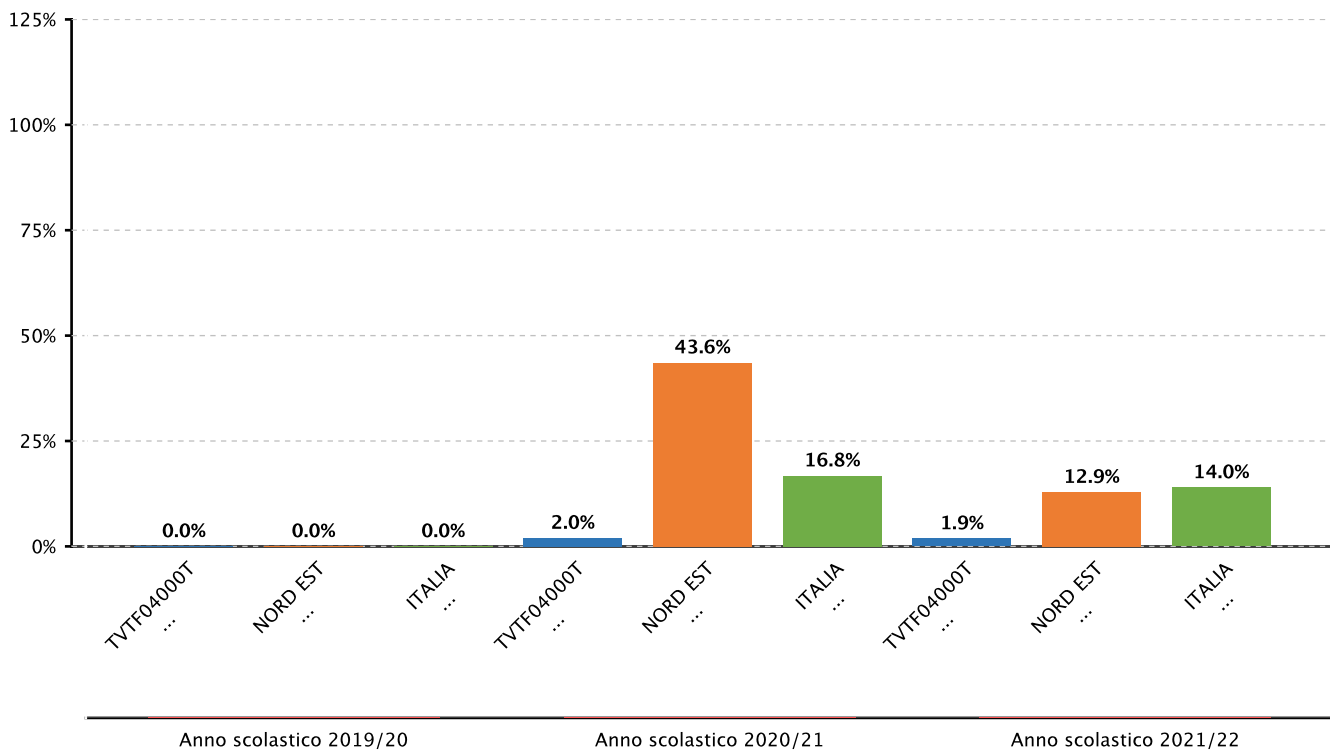


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



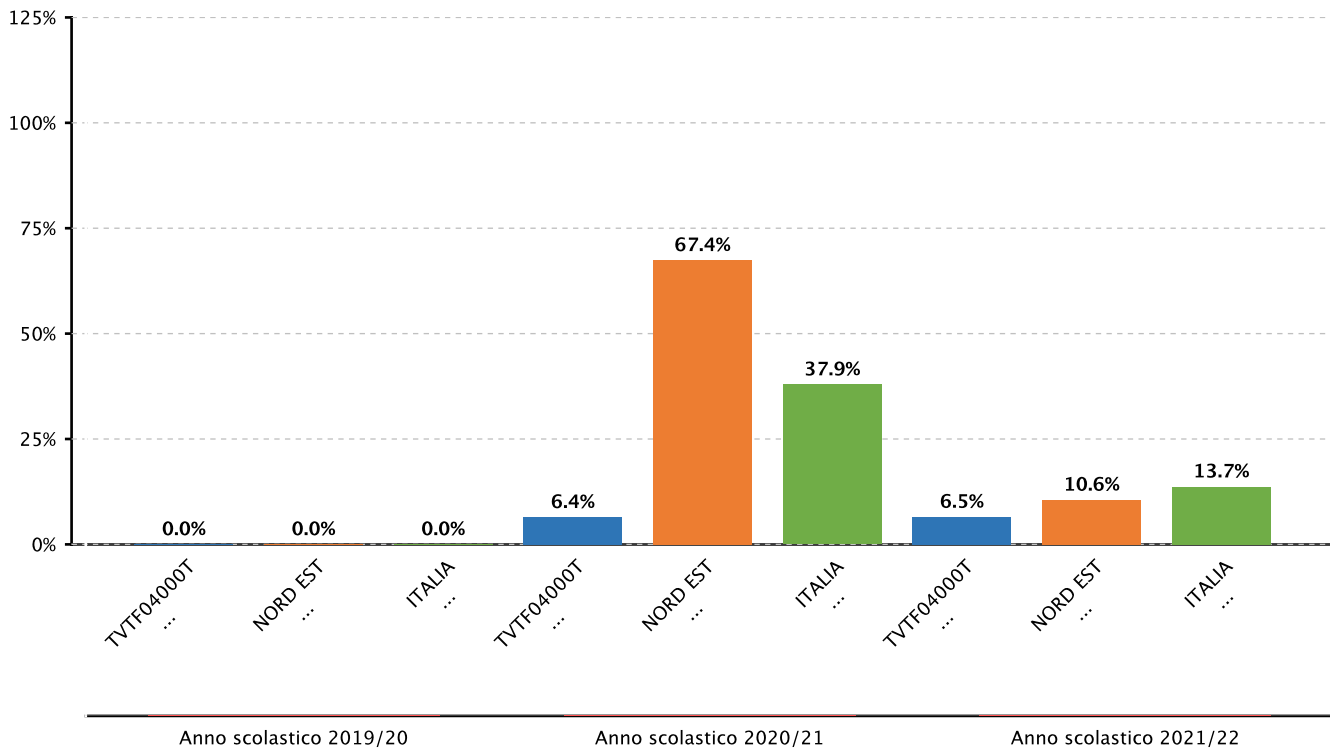


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



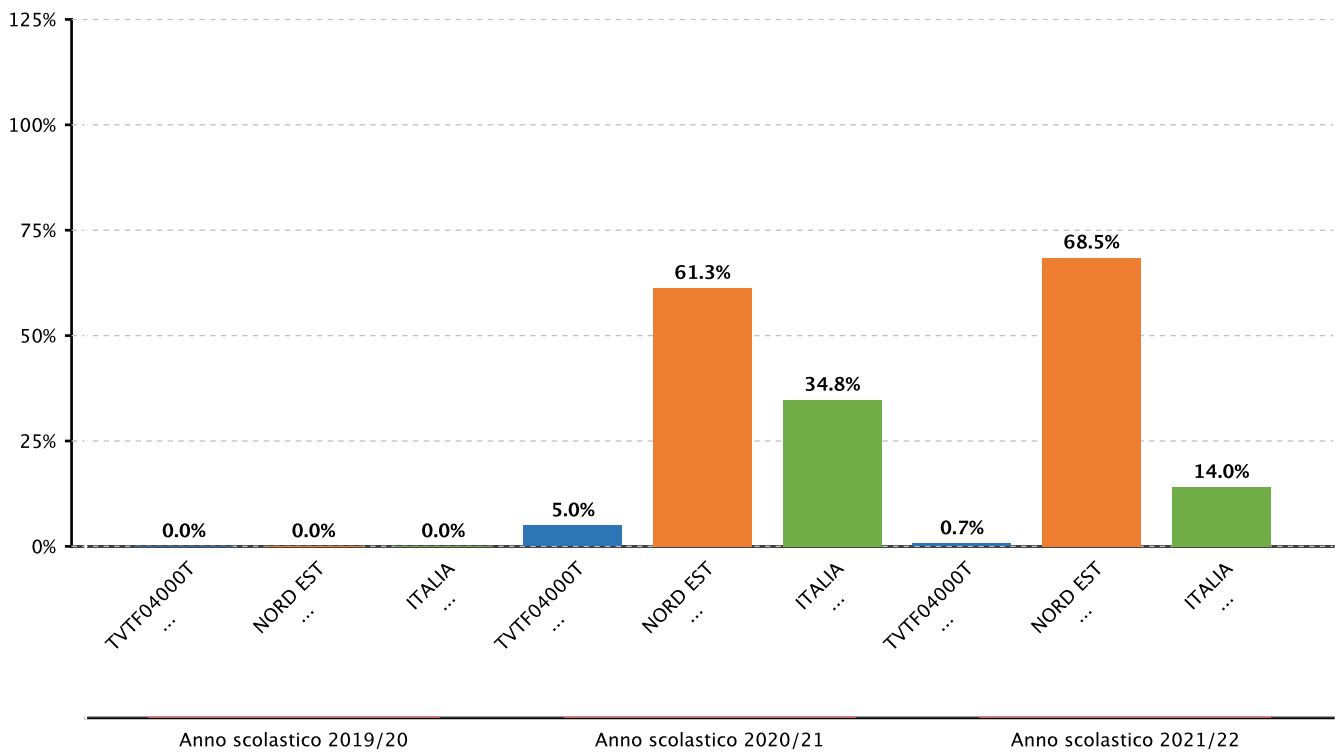


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



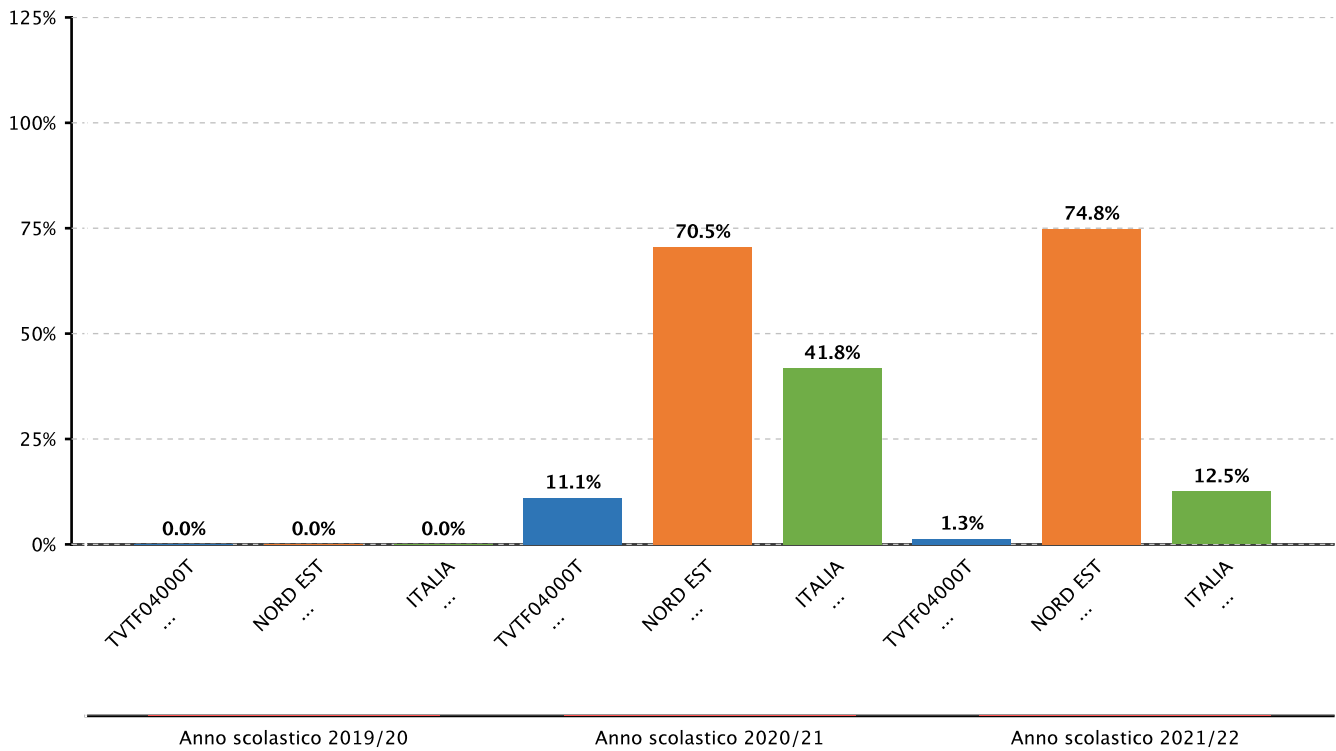


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



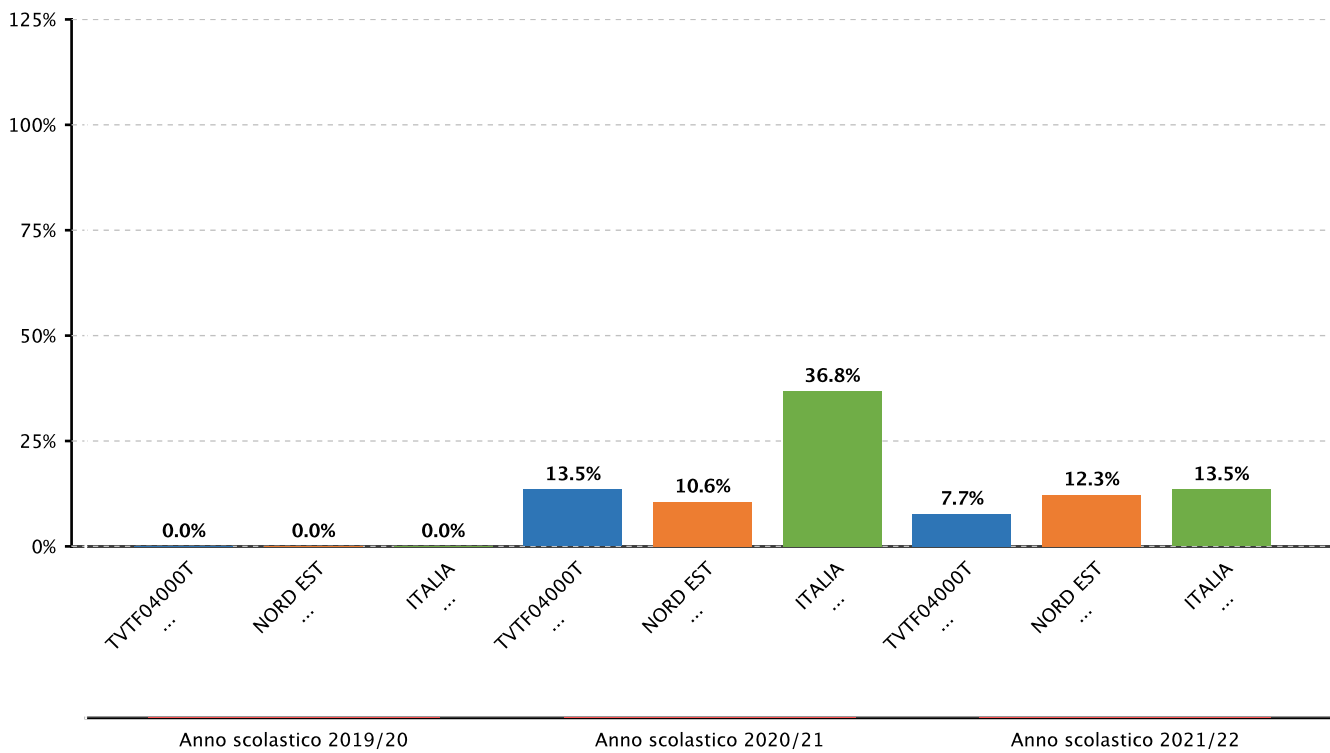


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



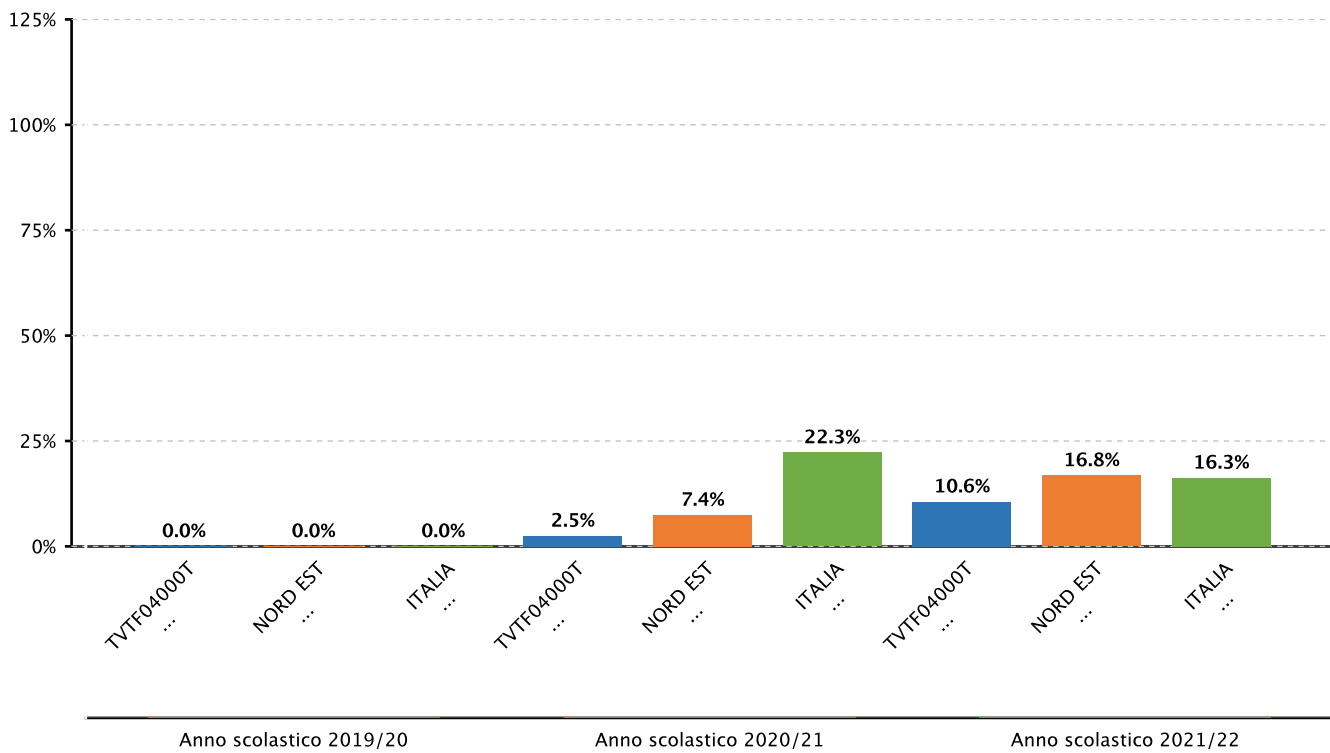


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



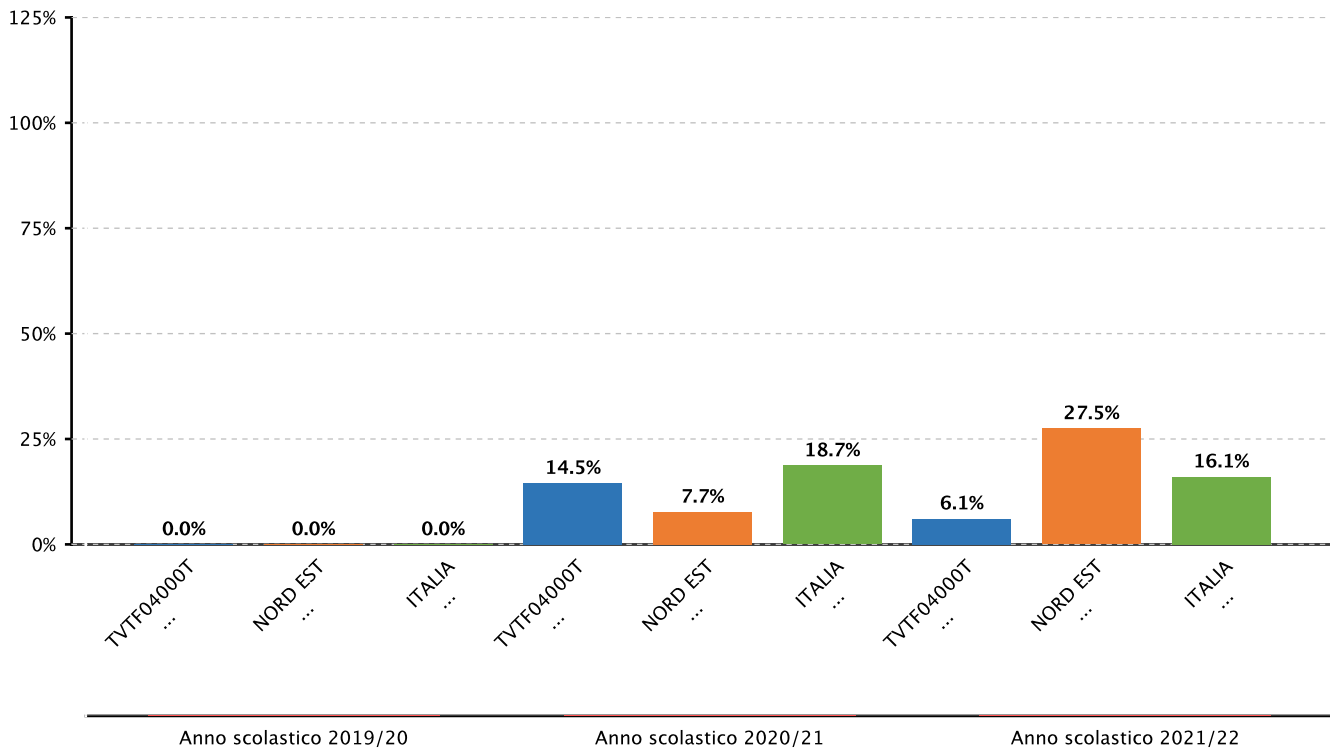


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



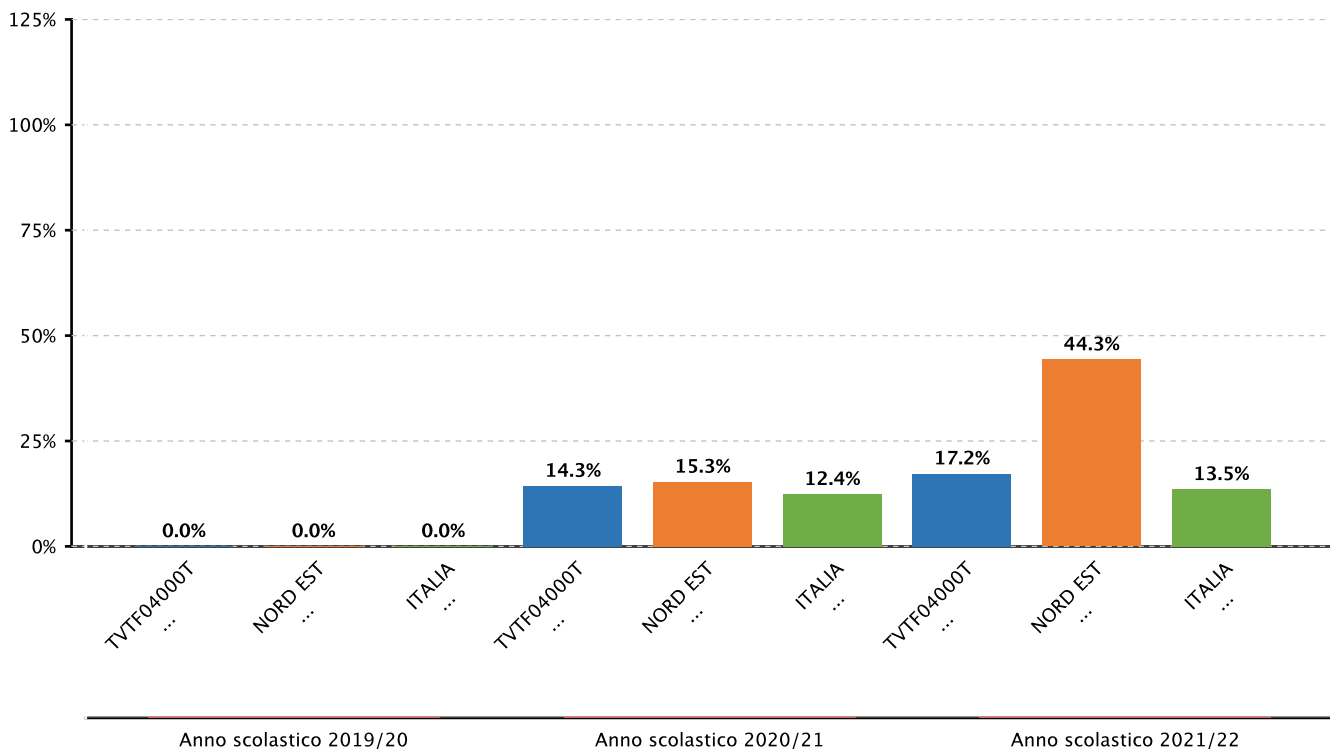


2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI





● Risultati a distanza

Priorità

Mantenere la collaborazione con le Facoltà scientifiche e sostenere gli studenti che intendono iscriversi all'Università.

Traguardo

SUPERARE la media prov. in % di iscritti a Facoltà scientifiche.

Attività svolte

L'Istituto in questi anni, nonostante l'emergenza sanitaria:

- ha avviato iniziative di orientamento in uscita sia verso le aziende sia verso l'Università, soprattutto verso le facoltà scientifiche;
- ha accompagnato i percorsi formativi degli studenti con approfondimenti disciplinari tecnico-scientifici come, per esempio, i corsi di potenziamento di matematica per gli studenti delle classi quinte interessati a iscriversi nelle facoltà scientifiche.

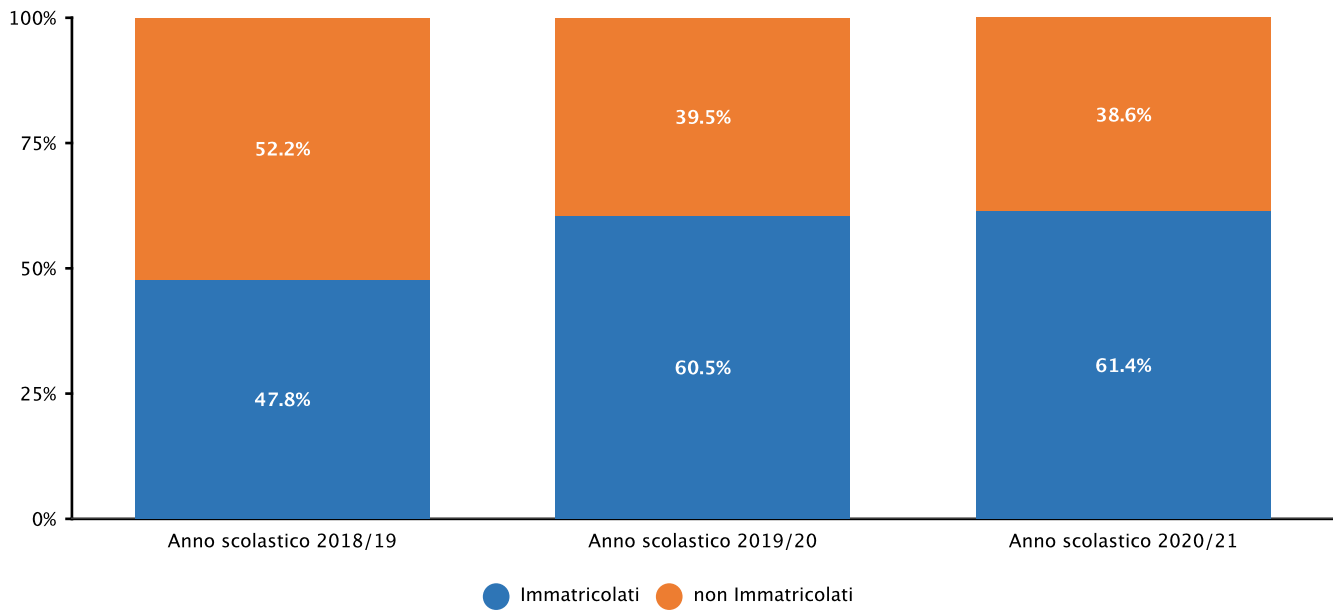
Risultati raggiunti

Nell'arco del triennio il numero dei diplomati che si sono iscritti alle Facoltà scientifiche ha superato ampiamente la media provinciale, perciò il traguardo è stato raggiunto. Come emerge dagli indicatori collegati, infatti, nell'anno accademico 20-21, non soltanto si è iscritto all'Università il 61,4% dei diplomati contro il 48,5 della provincia di Treviso, ma di questi il 42,9% ha scelto Ingegneria industriale e dell'informazione; il 27,6% Informatica e Tecnologia; il 7,1% si è iscritto in facoltà di area scientifica.

Evidenze



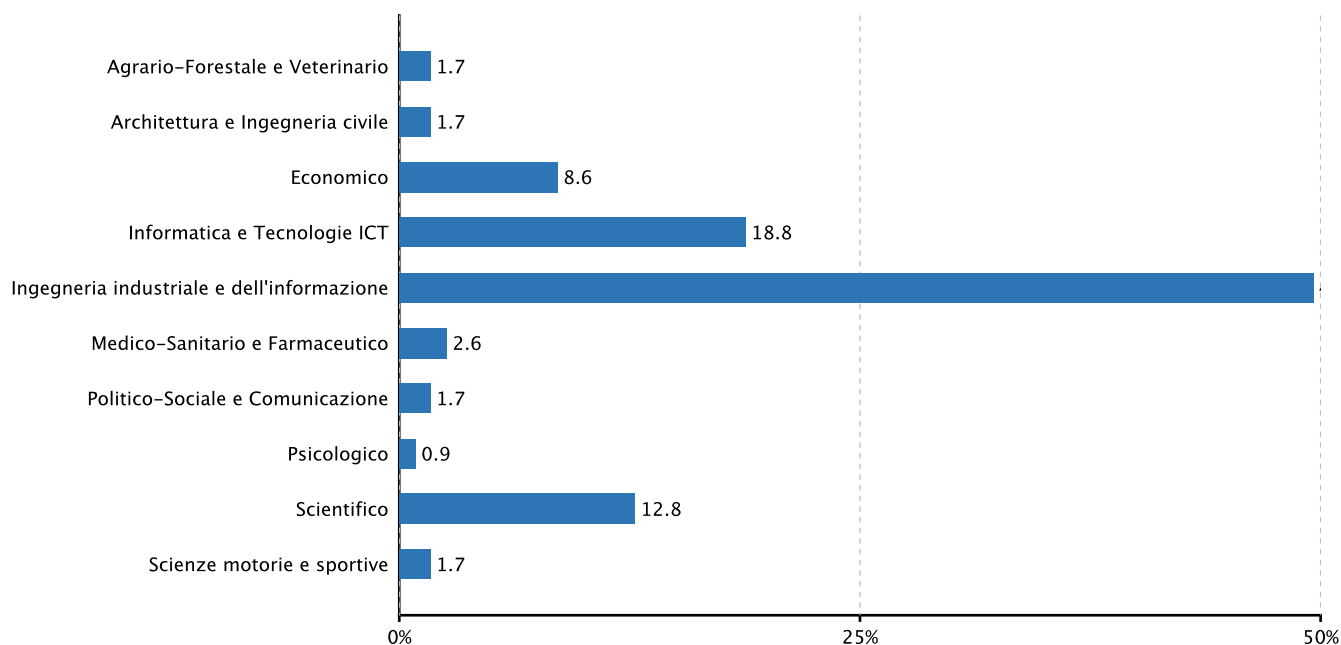
2.4.b.1 Diplomati che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MI



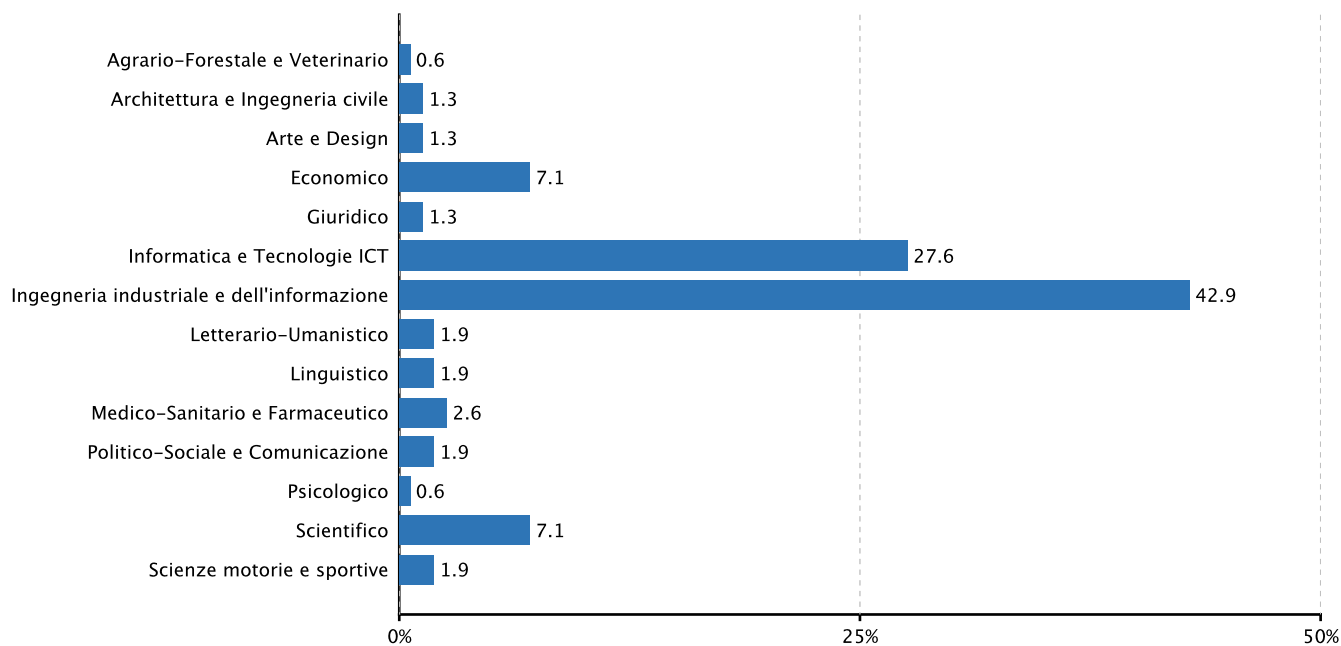


2.4.b.2 Diplomati immatricolati all'Università nell'anno successivo, per area didattica (%) - Fonte sistema informativo del MI

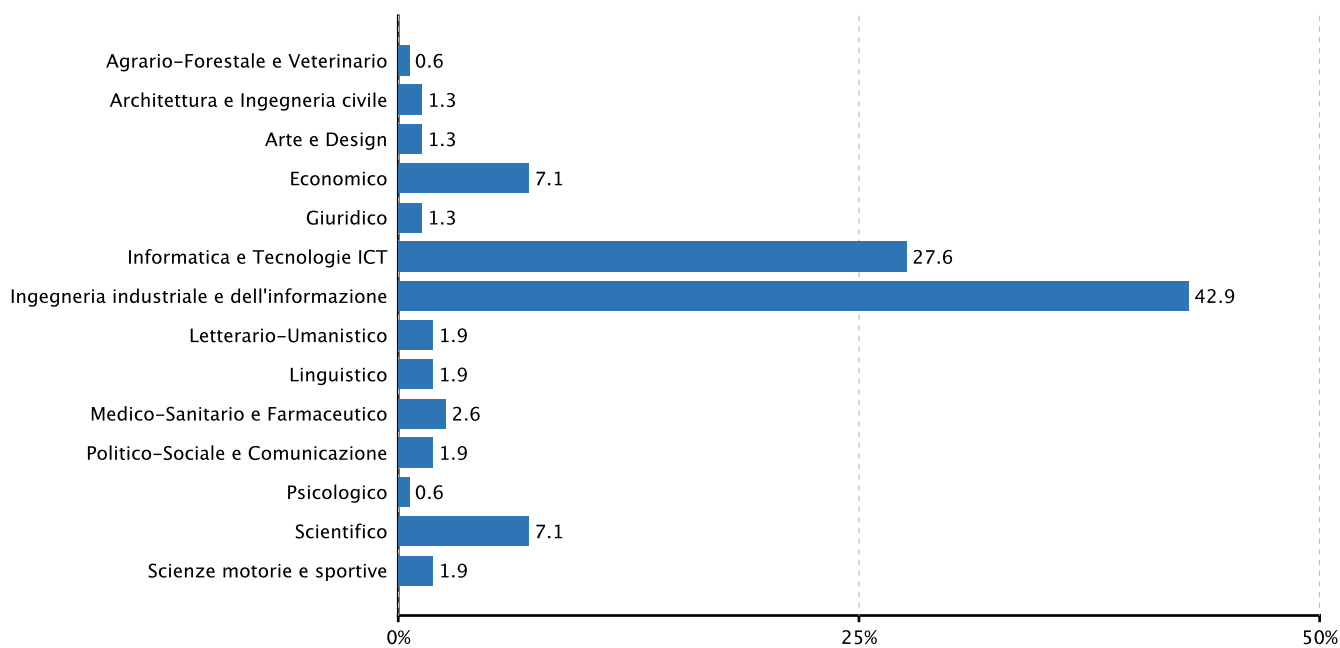
Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2018/19 e immatricolati nel'a.a. 2019/20



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2021/22 e immatricolati nel'a.a. 2022/23



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2020/21 e immatricolati nel'a.a. 2021/22





Prospettive di sviluppo

L'Istituto in questi tre anni ha curat

- da un lato lo sviluppo delle conoscenze, abilità e competenze della popolazione scolastica di entrambi gli indirizzi, attraverso corsi (in presenza e a distanza) di contrasto alle difficoltà e alle fragilità legate anche all'emergenza sanitaria (metodo di studio; riallineamento linguistico (Italiano L2 e L2) e scientifico; sportelli e recuperi extracurricolari, ecc);
- dall'altro lato ha potenziato le eccellenze attraverso corsi extracurricolari, per esempio di informatica, fisica e di lingua inglese per il biennio del Liceo; mediante la partecipazione alle Olimpiadi della Matematica, di Informatica e Cyber-Security, Scienze (Fisica, Chimica e neuroscienze); attraverso il potenziamento di matematica per gli studenti delle classi quinte interessati a iscriversi a facoltà scientifiche e l'adesione a concorsi di livello nazionale ed internazionale con risultati lusinghieri. Su questo versante, come il progetto di robotica First Lego League, l'Istituto intende intensificare le attività che incidono non soltanto sulla acquisizione di capacità astratte e professionali, ma anche sulla motivazione diffusa.

Particolare attenzione anche in questi anni è stata rivolta ai percorsi e alle opportunità formative internazionali tra cui Boats for School di Erasmus e i PCTO all'estero di Erasmus+ KA1 VET SMART 4.0.

Nei prossimi anni l'Istituto conta di potenziare ancor più la formazione dei docenti sui temi della progettazione e valutazione per competenze e le metodologie attive, grazie al rinnovamento degli ambienti di apprendimento che si stanno progettando nell'ambito del PNRR. Piano scuola Italia futura 4.0.

Oltre a ciò, l'Istituto intende potenziare le attività rivolte a promuovere e sostenere la crescita della persona e del cittadino, ampliando ulteriormente i percorsi relativi al benessere e alla sicurezza, alla solidarietà e alla pace, all'intercultura e alla legalità, alla conoscenza di sé e degli altri, allo sport e alla creatività (per esempio attraverso i laboratori teatrali, i concorsi fotografici, ecc).



Altri documenti di rendicontazione

Documento: dati_eduscopio_liceo_2022

Documento: dati_eduscopio_tecnico_lavoro_università_2022